



自我作古

令和8年7月1日

瀬田南小学校便り

児童数 727 名

<http://www.otsu.ed.jp/setm/>

校訓(自我作古):自らの道を自らの力で切り拓き、新しい歴史を作り上げていく

学校教育目標: やさしく、かしこく、たくましく カー杯生きぬく児童の育成 ~南っ子はやかたの子~

梅雨の合い間をぬって、この時期にしかできない水泳学習に取り組んでいます。プールからは、子どもたちの笑顔と楽しそうな声があふれています。6月には、校外での学習や外部の指導者による学習等を行い、教科の学習や日常生活とのつながりを大切に、確かな学びとなるよう努めてきました。

また、音楽発表会として、多くの保護者の皆様に来校いただきありがとうございました。体育館での参観いただいていた保護者の皆さんのマナーにも感謝いたします。午前中の音楽会で



は、各学年の発表はもとより、子どもたちの聴く姿勢は、昨年の様子に比べてもとても成長した姿が見られました。その姿から、あたたかい雰囲気全体に広がり音楽の世界に浸ることができました。

さて、学校での7月は1学期のまとめの時期。体調管理に気を付けて、夏休み前の残りの学校生活をしっかりと送らせたいと思います。また、16日(木)には1学期末学級懇談会を予定しています。1学期の学習や学校生活の様子をお伝えし、2学期以降の指導や支援につながるよう、保護者の皆さんと考えていきたいと思っています。

「善いか悪いか」

私たち大人は、子どもの行動はこうあるべきだという意識があり、あるべき姿は「善い」、それに反している姿は「悪い」と判断しがちなところがあります。学校(大人)の事情をただ、子どもに押し付けていることが指導や躾(しつけ)になってはいないだろうかと思ふときがあります。

私たちの生活の中での判断基準には、「好きか嫌い」「得か損か」「善いか悪いか」の3つがあるとよく言われます。その判断基準は、脳科学的には、「好きか嫌い」→「得か損か」→「善いか悪いか」の順に3段階で発達すると言われています。

たとえば、乳幼児期の子は、好きな食べ物は黙って食べますが、嫌いなもの(嫌なもの)になる

と口から吐き出すことがあります。「好きか嫌いか」または快か不快かの選択の中で生きています。少し成長すると、おやつを分けるときに、お兄ちゃんの方が多いからと弟が自分の物と取り替えようとするなど、自分にとって「得か損か」の判断で行動するようになります。そして、「善いか悪いか」の判断ができるのは、前頭前野の発達とともに、幼児期以降の人との関わりを通して、道徳的判断、社会的ルールが理解できるようになってきてからだと言われます。小学生くらいになると、この「善いか悪いか」の判断基準をおおよそ持っているものです。

子どものトラブルの指導のなかで、「善いか悪いか」の判断基準があるものの、叱られることを避けるため、ごまかしたり正直に言わなかったりすることがあります。叱られないことが「得」、叱られることが「損」。つまり「得か損か」が優位にたってしまうのです。そう考えている子に、行動を振り返らせ、「君のとった行動について考えてみなさい。その行動は悪いことですよ。」という「善いか悪いか」を伝えてみても、「得か損か」の判断基準の優位な子にはその指導が心に届いていないことがあります。そうすると、当然、内省することなどはうまれて来ず、同じ子が繰り返し同じような行動を起こし、叱られないような言い訳を考えるようになることがあります。

「得か損か」の判断基準の子には、時には、判断基準を下げて、「君のとった行動は自分にとって得かな？ 損かな？ きっと、損だよ。」と、損の理由も説明して考えさせる場面があってもよいと思います。もしくは、さらに一段（「好きか嫌いか」）下げて、「君の行動は残念だと先生は思っています。（まちがっても、「君が嫌いだ」というその子を否定することはいけません）」、「先生は、～しているあなたが好きですよ。」と、先生視点の「好きか嫌いか」を伝えてみると心に届くことがあります。そうしたことを繰り返していく中で、判断基準が、「好きか嫌い」か「得か損か」だけでなく、「善いか悪いか」にもつながっていくのだと思います。その先生を大人（保護者）に変えても同じことが言えるのではないのでしょうか。

子どもがとる行動で、「好き」なことで「得」すること、さらには「善い」ことならば、大人は大いにその行動を応援したくなります。しかし、「好き」で「得で」、「悪い」ことを選択してしまったら、しっかりと「善いか悪いか」につながる指導をしてやらなければなりません。（残念なことに、大人でも「得か損か」で判断し、「善いか悪いか」の判断を誤っている犯罪や事件が報道されています。）

子どもには、時には、「嫌い」で、「損」だけれど、「善い」と思うことを行動する、判断できる子に育ててほしいと思います。また、そんな行動や判断をする子どもたちが報われる学級や学校、社会でありたいと思います。



7月行事予定

日	曜日	行事予定
1	水	
2	木	5校時日課 運動器巡回検診(対象者のみ)
3	金	5校時日課
4	土	
5	日	
6	月	5校時日課
7	火	5校時日課
8	水	
9	木	5校時日課
10	金	5校時日課
11	土	
12	日	
13	月	5校時日課 1年 食に関する指導②～④
14	火	5校時日課 6年 着衣水泳①～④(日本赤十字)
15	水	給食最終日 4校時日課13:00下校
16	木	短縮4校時日課 学級懇談会 (下学年13:30～ 上学年14:15～)
17	金	短縮4校時日課 1学期終業式
18	土	夏季休業～8月31日
19	日	
20	月	
21	火	
22	水	
23	木	
24	金	
25	土	
26	日	
27	月	
28	火	
29	水	
30	木	大津っ子未来会議9:30-16:00
31	金	

8月行事予定

日	曜日	行事予定
1	土	
2	日	
3	月	
4	火	
5	水	
6	木	
7	金	学校閉校日
8	土	学校閉校日
9	日	学校閉校日
10	月	学校閉校日
11	火	学校閉校日 山の日
12	水	学校閉校日
13	木	学校閉校日
14	金	学校閉校日
15	土	学校閉校日
16	日	学校閉校日
17	月	学校閉校日
18	火	
19	水	
20	木	
21	金	
22	土	
23	日	
24	月	
25	火	
26	水	学費引落日
27	木	
28	金	
29	土	
30	日	
31	月	

9/1(火)始業式・短縮4校時日課

9/2(水)短縮4校時日課

9/3(木)給食開始・4校時日課 13:00下校

9/4(金)4校時日課・13:00下校