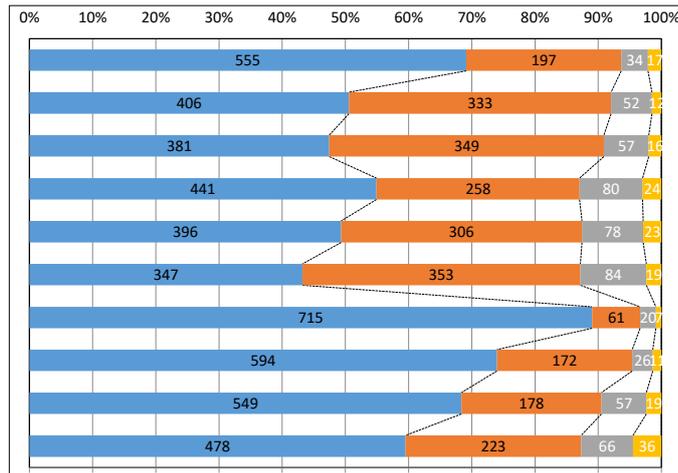


12月上旬、全校児童および保護者を対象に学校教育評価アンケートを実施しました。保護者の方からの回答率は約72%でした。アンケートから読み取れる現状の成果や課題を見つめ直し、今後の学校運営に生かしていきたいと考えています。ご協力ありがとうございました。



児童

| | |
|----|--------------------------------|
| 1 | 学校は、楽しいですか。 |
| 2 | 学習に最後まであきらめずに取り組んでいますか。 |
| 3 | 学習の始まりの時間を守れていますか。 |
| 4 | 進んであいさつをしていますか。 |
| 5 | トイレのスリッパや、くつ箱のくつをそろえていますか。 |
| 6 | 正しい言葉づかいで話していますか。 |
| 7 | 学校には、話ができる友だちがいますか。 |
| 8 | 学校では、友だちと力を合わせたり、助け合ったりしていますか。 |
| 9 | 学校で困った時には、そうだんできる大人の人がいますか。 |
| 10 | 自分には、よいところがありますか。 |

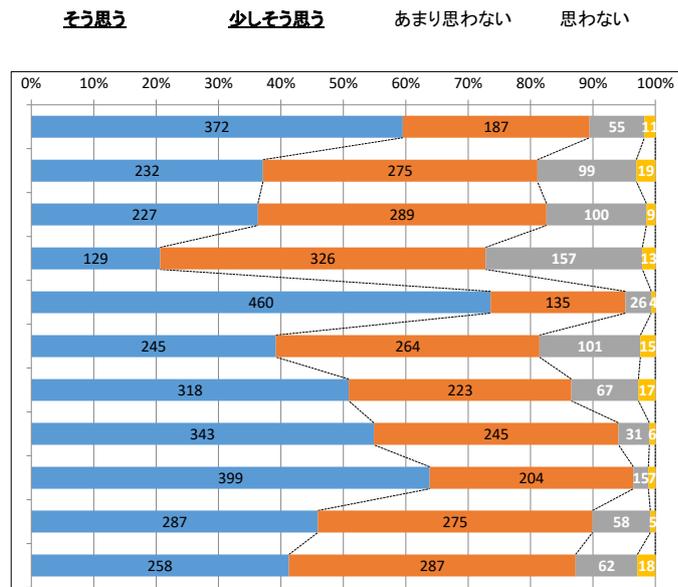


| 肯定的な回答の割合 | | |
|-----------|-----|----|
| R7 | R6 | 傾向 |
| 94% | 92% | — |
| 92% | 93% | — |
| 91% | 90% | — |
| 87% | 88% | — |
| 87% | 87% | — |
| 87% | 88% | — |
| 97% | 97% | — |
| 95% | 95% | — |
| 91% | 92% | — |
| 87% | 87% | — |



保護者

| | |
|----|--|
| 1 | お子さんは、学校へ行くのが楽しいと言っておられますか。 |
| 2 | お子さんは、学習が楽しくわかりやすいと言っておられますか。 |
| 3 | お子さんは、あいさつがしっかりできていますか。 |
| 4 | お子さんは、正しい言葉遣いで話しておられますか。 |
| 5 | お子さんは、学校に仲のよい友だちがおられますか。 |
| 6 | お子さんは、家庭学習にしっかり取り組んでおられますか。 |
| 7 | 教職員に、お子さんのことについて気軽に相談できますか。 |
| 8 | 学校は、子どもたちの安全確保や健康づくりのために努力していますか。 |
| 9 | 学校は、学習参観や行事等を通して開かれた学校づくりに努力していますか。 |
| 10 | 学校は、子どもの豊かな人間性を育む、心の教育を常時実践するよう努力していますか。 |
| 11 | 学校は、いじめをしない、許さないという強い心構えを持って、いじめ防止に努力していますか。 |



| 肯定的な回答の割合 | | |
|-----------|-----|----|
| R7 | R6 | 傾向 |
| 89% | 90% | — |
| 81% | 81% | — |
| 83% | 84% | — |
| 73% | 78% | ↓ |
| 95% | 95% | — |
| 81% | 80% | — |
| 87% | 85% | — |
| 94% | 94% | — |
| 96% | 96% | — |
| 90% | 86% | ↑ |
| 87% | 83% | ↑ |

<全般>

2年間の長寿命化改良工事が終わり、美しく生まれ変わった校舎で令和7年度がスタートしました。子どもたちも新しい環境の中で元よく学校生活を過ごす様子が見られます。まだ、遊具等少し残っている工事もございますが、引き続き安全に気を付けながら教育活動を進めてまいります。また、学校へ楽しく通っているとの回答は、児童・保護者とも約9割でした。今後も、より学校が楽しく安心安全な居場所になり、学校教育目標である「求めて学ぶ子〜ふるさと晴嵐に愛着と誇りを〜」の実現に向け、保護者や地域との連携のもと、学習や行事等の取組を進めてまいります。

<知 よく聴き よく考え 実践できる子>

授業では、今年度も「話し合い活動」を多く取り入れるようにしています。「らんらんトーク」での語彙学習とあわせて自分の思いを伝えたり、相手に尋ねたりしながら、互いに学び合える集団づくりに取り組んでいます。子どもたちの世界を広げたり、深めたりするために、今後も授業改善を図ってまいります。今年度は、楽しく学べる場や深く学べる場づくりとして、各学年で多くの出前授業をしていただきました。2年生の「野菜先生」、3年生の「エプロン探検隊」、4年生の「三田川学習」、5年生の「工場ウォッチング」、6年生の「晴嵐歴史探訪」等、地域の方や商店、工場、施設等と連携した授業づくりを進めています。令和9年度には、「生活科・総合的な学習の時間全国大会」が行われる予定です。成長した子どもたちの学びの姿を見ていただきたいと考えております。

<徳 思いやりのある 心豊かな子>

本校では、「あいさつ・そうじ・くつそろえ」といった基本的な生活習慣の定着に力を入れ、子どもたちが気持ちよく過ごせる学校づくりを進めています。これらの取組により、落ち着いた雰囲気や育ちつつありますが、一方で児童・保護者の皆様の回答でもわかるように、言葉の乱れから誤解や衝突が生まれ、トラブルにつながる場面も見られます。「言葉の乱れは心の乱れ」とも言われます。丁寧な言葉遣いや相手を思いやる表現について道徳や学級での指導を強化し、日常の対話の中でも教職員が手本となる声かけを心がけます。また、トラブルが起きた際には、事実確認と対話を丁寧に行い、互いの気持ちを理解し合う機会として指導しています。今後もご家庭と連携しながら、子どもたちが安心して過ごせる環境づくりを進めてまいります。

<体 たたくましく きたえる子>

今年度も熱中症や感染症の防止対策に努めつつ、体育の学習内容を工夫したり、機会を定期的に設けたりするなど、体を動かして学んだり遊んだりする機会づくりに努めています。運動場が広くなり、外に出て鬼ごっこやボール遊びに取り組む児童が多く見られました。体育発表会だけでなくなわとび大会、持久走大会をはじめ、高学年を対象とした陸上教室等を開催し、こつこつと練習し、活躍する子どもも多く見られました。校内遊具を順次整備し、全身を使って遊べる環境づくりも進めていきたいと考えています。

<自由記述より>

- いつも子供達をありがとうございます。先生方には、お忙しいのに丁寧に対応して頂き、感謝しております。これからもよろしくお願いします。
- いつも温かく子どもを見守ってくださりありがとうございます。親子で安心できる環境だと思っています。
- 学級閉鎖の情報がメールで配信される時とされない時があり、学校での感染症の流行り具合がわかりません。全てのクラスに配信していただく方がわかりやすく助かります。
- 本校での学級閉鎖については、tetoruにしては、tetoruにしてお伝えできるようにしてまいります。また、ほけんだより等で、市内や本校の感染状況、感染予防等についてもお伝えしてまいります。
- 運動場も広くなり運動会を楽しみにしていたのですが、ダンスと徒競走だけでとても残念でした。クラスで話し合いをしたり、一つになって頑張るなどといった経験をして欲しいので、リレーなどの団体競技を行なって欲しいと思いました。
- 今年度ようやく運動会に応援の形が少し戻りましたが、リレーもなく、コロナ禍は終わったはずなのに、本人が知らぬまま卒業することになったことに悔いが残りました。
- 仕事の都合をつけることが大変なため、できれば参観回数がもう少し少ないと嬉しいです。
- 時代ですが、ラインによるいろいろな問題があります。本来、各家庭でSNSのマナーなどについては教えるべきことだと思いますが、SNSでのいじめや悪口などがどれだけ人を傷つけるのかということを道徳などで厳しめに伝えていただく機会があれば、と思います。

今年度、学校では1月に講師をお招きし、情報モラルを学ぶ機会を3~6年生・保護者対象に実施いたしました。子どもたちが健全にインターネット利用をしたり、安心してICT機器を使えたりできるよう、学校だけでなくご家庭と協力して取り組みを進めたいと考えています。

※このほかにも、学習参観や行事の在り方、いじめ防止の取組、教員の子どもの向き合い方に関するご意見等をいただきました。いただいたご意見を真摯に受け止め、教員は自らの姿勢を常に振り返り、子どもの良い手本となるよう心を込めて、よりよい関わりを日々築いてまいります。教職員への温かいメッセージも多数いただきました。ありがとうございました。