

(5) 大津市教員のキャリアステージにおける身につけたい具体的な資質・能力【養護教諭】

第4期大津市教育振興基本計画 大津市教育大綱		第Ⅰステージ		第Ⅱステージ		第Ⅲステージ		遊覧員教員の キャリアステージにおける 資質向上に関する指標 【養護教諭】	
基本理念	基本方針	1 年目～3 年目		4 年目～		主に1 6年目～		主に2 5年目以降	
1 心豊かなひとりの可能性を引き出し、豊かな心を育む教育	保健教育	指導・評価の計画 専門的知識・技能 実践的指導力 カリキュラム・マネジメント	【専門的保健教育実践力】 ・生きる力を育む保健教育の意義をふまえ、学習指導要領（関連教科）を理解することができる。 ・学級担任等と連携し、児童生徒の健康課題を捉え、課題改善に向けて養護教諭の専門性を生かした保健教育ができる。	【効果的な保健教育の実践指導力】 ・養護教諭の専門性を関連教科等における指導に活用するため、他の教職員と連携・協働をしながら、児童生徒の実態に基づいた保健教育の実践を効果的・計画的に推進できる。	【保健教育のカリキュラム・マネジメント力】 ・保健教育の全体計画の立案に積極的に参加し、実践に基づく評価と改善を行いながら、カリキュラム・マネジメントの充実を図れる。	【学校内外と連携・推進する力】 ・学校内外の保健教育の実践に対して指導助言を行うことができる。また、連携・協働することができるよう、地域社会や関係機関へ働きかけられることができる。	【学校内外と連携・推進する力】 ・学校内外の保健教育の実践に対して指導助言を行うことができる。また、連携・協働することができるよう、地域社会や関係機関へ働きかけられることができる。	専門領域における指導力	
	健康相談	児童生徒理解 校内支援体制の充実 保護者・関係機関との連携 カウンセリング・アセスメント能力	【基礎的な健康相談力】 ・学校保健安全法による健康相談の位置づけ、目的を理解することができる。 ・健康相談の基本的なプロセスを理解し、児童生徒の心身の発達段階の課題や現代的な健康課題との関連を踏まえた健康相談を実施することができる。	【適切な健康相談力】 ・心身の健康課題を総合的にとらえ、他の教職員と連携・協働を図るなど校内支援体制の充実をめるとともに、学校医等の専門職や保護者と連携し、適切な対応ができる。	【校内支援体制づくり推進力】 ・心身の健康課題に関して早期発見・早期対応できるように、連携・協働するための校内支援体制の推進的役割（コーディネーターの役割）を果たし、校内支援体制づくりをすることができる。	【学校内外支援体制づくり推進力】 ・児童生徒を多面的に指導・支援できるように、連携・協働するための校内支援体制の推進的役割（コーディネーターの役割）を意識し、相談体制の構築と改善に積極的に取り組むことができることと、関係機関を含めた支援体制づくりをすることができる。	【学校内外支援体制づくり推進力】 ・児童生徒を多面的に指導・支援できるように、連携・協働するための校内支援体制の推進的役割（コーディネーターの役割）を意識し、相談体制の構築と改善に積極的に取り組むことができることと、関係機関を含めた支援体制づくりをすることができる。	生徒指導力	
	保健組織活動	学校保健委員会の充実 学校内外での連携	【保健組織活動に参画する力】 ・保健組織活動の意義と学校保健に関する学校内外の協働体制の重要性を理解しているとともに、企画運営に参画できる。	【保健組織活動を工夫・改善していく力】 ・保健主事や関係職員等と連携し、保健組織が主体的に活動できるよう、内容の工夫・改善を図ることができる。	【学校内外と連携し、推進していく力】 ・近隣の学校、学校医等関係機関と連携し、児童生徒の成長を見据えた健康づくりを推進することができる。	【学校内外での組織的活動推進力】 ・学校教育目標の実現に向けて、学校保健組織活動を組織的に推進するために、地域や関係機関等関係機関へ働きかけられることができる。	【学校内外での組織的活動推進力】 ・学校教育目標の実現に向けて、学校保健組織活動を組織的に推進するために、地域や関係機関等関係機関へ働きかけられることができる。	生徒指導力	
	豊かな心を育む教育	自己肯定感・自尊感情 人権教育	【総合的人間力・教育力】 ・大津市の人権教育に関する正しい知識と理解を備え、確かな人権感覚を持ち、総合的な人間力を高めることができる。 ・児童生徒の個性・特性や多様な価値観を尊重した教育活動を行うことができる。	【高い総合的人間力を備えた教育活動推進力】 ・高い人権感覚と人権に関する正しい理解を備え、児童生徒の個性・特性や多様な価値観を尊重した教育活動を学校全体の取組として推進できる。	【高い総合的人間力を備えた教育活動推進力】 ・高い人権感覚と人権に関する正しい理解を備え、児童生徒の個性・特性や多様な価値観を尊重した教育活動を学校全体の取組として推進できる。	【高い総合的人間力を備えた教育活動推進力】 ・高い人権感覚と人権に関する正しい理解を備え、児童生徒の個性・特性や多様な価値観を尊重した教育活動を学校全体の取組として推進できる。	【高い総合的人間力を備えた教育活動推進力】 ・高い人権感覚と人権に関する正しい理解を備え、児童生徒の個性・特性や多様な価値観を尊重した教育活動を学校全体の取組として推進できる。	生徒指導力	
	特別支援教育の充実	個の多様性の尊重 互いを認め合う共生社会の実現	【個の特性や多様性を理解する力】 ・特別な支援や配慮を必要とする児童生徒の特性等を理解し、多様性を尊重する視点を持って指導・支援できる。 【認め合う関係づくりを実践する力】 ・児童生徒が互いに認め合い、支え合う関係づくりを実践できる。	【指導・支援を工夫する力】 ・特別な支援や配慮を必要とする児童生徒の特性等を理解し、健康課題を含めたアセスメントをした上で、多様性を尊重する視点を持って指導・支援が工夫できる。 【認め合う関係づくりを充実する力】 ・児童生徒が互いに認め合い、支え合う関係づくりを充実できる。	【指導・支援を効果的に行う力】 ・教職員間の共通理解や関係機関との連携のもと、多様な価値観を尊重する視点を持って、指導・支援を効果的に行うことができる。 【認め合う関係づくりを推進する力】 ・児童生徒が互いに認め合い、支え合う関係づくりが組織的に進められるよう推進できる。	【組織的な指導・支援を推進する力】 ・教職員間の共通理解や関係機関との連携を推進し、指導・支援を組織的・継続的に行うことができる。 【認め合う関係づくりを推進する力】 ・児童生徒が互いに認め合い、支え合う関係づくりを組織的に進められるよう推進できる。	【組織的な指導・支援を推進する力】 ・教職員間の共通理解や関係機関との連携を推進し、指導・支援を組織的・継続的に行うことができる。 【認め合う関係づくりを推進する力】 ・児童生徒が互いに認め合い、支え合う関係づくりを組織的に進められるよう推進できる。	特別な配慮や支援を必要とする児童生徒への対応力	
	ICTおよび情報活用能力	健康情報のデータの利活用 ICTの効果的な活用	【基礎的な健康情報データ活用能力】 ・ICTを効果的に活用し、健康情報の取り扱いに留意しながらデータを管理・分析し、結果を保健教育・健康管理に活用することができる。 ・ICT利用に伴う健康課題への配慮ができる。	【効果的な健康情報データ活用能力】 ・現代的な健康課題の解決に向けて、保健教育や校内研修においてICTを効果的に活用することができる。 ・ICT利用に伴う健康課題への配慮・改善ができる。	【効果的な健康情報データ活用を伝承する力】 ・ICTを活用した現代的な健康課題の解決に向けた取組を校内で共有し、深化することで、取組の更なる充実を図ることができる。 ・ICT利用に伴う健康課題への配慮・改善・支援・指導を推進することができる。 ・学校保健におけるICTの効果的な活用を追求すると共に、学校全体に助言や支援ができる。	【効果的な健康情報データ活用を伝承する力】 ・ICTを活用した現代的な健康課題の解決に向けた取組を校内で共有し、深化することで、取組の更なる充実を図ることができる。 ・ICT利用に伴う健康課題への配慮・改善・支援・指導を推進することができる。 ・学校保健におけるICTの効果的な活用を追求すると共に、学校全体に助言や支援ができる。	【効果的な健康情報データ活用を伝承する力】 ・ICTを活用した現代的な健康課題の解決に向けた取組を校内で共有し、深化することで、取組の更なる充実を図ることができる。 ・ICT利用に伴う健康課題への配慮・改善・支援・指導を推進することができる。 ・学校保健におけるICTの効果的な活用を追求すると共に、学校全体に助言や支援ができる。	ICTおよび情報活用能力	
	不登校等の課題を抱えた子どもへの適切な指導力	教育相談 児童生徒理解 他機関との連携 カウンセリング能力	【基礎的な教育相談力】 ・不登校等の課題を抱えた児童生徒一人ひとりの思いに関心を持ち、思いを読み取ろうとすることができる。 ・一人ひとりの個性を認め、児童生徒の心に寄り添った教育相談の意義や重要性を理解し、基礎的なスキルを身に付け、実践することができる。	【標準的な教育相談力】 ・不登校等の課題を丁寧に情報把握をし、取り巻く環境や背景を理解しながら指導できる。 ・担当と綿密に連携しながら個々の状況を踏まえ、寄り添った教育相談を行うことができる。 ・児童生徒たちが安心して学び、活動できる関係づくりに努めることができる。	【個別課題に組織的に対応する力】 ・スクールカウンセラー等の専門的な助言を得ながら不登校等の課題を抱えた児童生徒の対応に取り組むことができる。 ・校内で適切な見立てを行い、支援方法を検討するなど、改善の見通しをもち組織的な取組ができる。	【個別課題に組織的に対応する力】 ・スクールカウンセラー等の専門的な助言を得ながら不登校等の課題を抱えた児童生徒の対応に取り組むことができる。 ・校内で適切な見立てを行い、支援方法を検討するなど、改善の見通しをもち組織的な取組ができる。	【個別課題に組織的に対応する力】 ・スクールカウンセラー等の専門的な助言を得ながら不登校等の課題を抱えた児童生徒の対応に取り組むことができる。 ・校内で適切な見立てを行い、支援方法を検討するなど、改善の見通しをもち組織的な取組ができる。	生徒指導力	
	児童生徒理解	児童生徒の健康課題の把握 アセスメント 学校内外での連携	【基礎的な児童生徒理解力】 ・児童生徒の発達や成長に関わる基礎的な知識を身に付け、児童生徒理解の意義や重要性を理解することができる。 ・児童生徒の発達段階に応じた健康課題について、個々に応じた成長を促すことができる。	【他と連携し、健康課題を指導に生かす力】 ・他の教職員との連携や児童生徒を取り巻く状況から、集団および個別の健康課題を予防的な視点でとらえ、指導に生かすことができる。	【健康課題を的確にアセスメントする力】 ・児童生徒の集団および個別の健康課題を的確にアセスメントし、情報を共有して学校全体に働きかけられることができる。また、関係機関のコーディネーター、および支援体制の確立に繋げることができる。	【健康課題に対して組織的に対応する力】 ・児童生徒の健康課題についての確かなアセスメントが行えるように学校全体へ助言をすることができる。 ・外部機関を含めた組織的な支援体制を推進していくことができる。	【健康課題に対して組織的に対応する力】 ・児童生徒の健康課題についての確かなアセスメントが行えるように学校全体へ助言をすることができる。 ・外部機関を含めた組織的な支援体制を推進していくことができる。	生徒指導力	
	いじめ等の生徒指導上の課題へ対応する力	大津市いじめ防止基本方針 未然防止 人権感覚 生徒指導力 組織的対応	【基礎的な生徒指導・対応力】 ・いじめの防止に係る法令や大津市の基本方針等を理解し、いじめ等の未然防止、早期発見・対応することができる。 ・「いじめは絶対に許さない」という姿勢や「いじめは子どもに命に関わる」という認識を持ち、個や集団を指導する基礎的な力を身に付け、実践できる。 ・学校の指導方針を理解し、組織的対応を踏まえながら、児童生徒やその保護者に対して適切な支援ができる。	【適切な生徒指導・組織対応力】 ・児童生徒が自らいじめ問題をなくするための取組や関係づくりの学習等、プロアクティブな生徒指導に取り組める。 ・「いじめは絶対に許さない」という強い姿勢を持ち、高い人権感覚とスキルで生徒指導ができる。 ・被害、加害双方の児童生徒やその保護者の声を傾聴するスキルを高め、いじめの原因の解明や心のケアを行うことができる。	【プロアクティブな生徒指導を推進する力】 ・いじめ等の生徒指導上の課題未然防止の取組を学校全体で推進することができる。 【適切なリアクティブな生徒指導力】 ・被害、加害双方の児童生徒やその保護者の声を傾聴するスキルを高め、いじめの原因の解明や心のケアを行うことができる。 ・課題を抱える児童生徒の保護者への適切な支援を行い、組織的な指導体制を強化することができる。	【チーム学校による生徒指導推進力】 ・管理職のリーダーシップのもと、校務分掌等を横断する生徒指導の取組を推進することができる。 ・教職員、他機関等との連携の核となることと、生徒指導に対する助言および支援を行うことができる。	【プロアクティブな生徒指導を推進する力】 ・いじめ等の生徒指導上の課題未然防止の取組を学校全体で推進することができる。 【適切なリアクティブな生徒指導力】 ・被害、加害双方の児童生徒やその保護者の声を傾聴するスキルを高め、いじめの原因の解明や心のケアを行うことができる。 ・課題を抱える児童生徒の保護者への適切な支援を行い、組織的な指導体制を強化することができる。	【チーム学校による生徒指導推進力】 ・管理職のリーダーシップのもと、校務分掌等を横断する生徒指導の取組を推進することができる。 ・教職員、他機関等との連携の核となることと、生徒指導に対する助言および支援を行うことができる。	生徒指導力
	学校事故防止、危機管理を踏まえた指導力	迅速かつ適切な対応 組織的対応	【緊急事態に適切に対応する力】 ・事故等の未然防止に努めるとともに、発生時の適切な対応の重要性を理解し、適切な対応が取れる。 ・安全や教育効果に配慮した環境について理解し、事故などの発生時には適切な判断とともに、「報告・連絡・相談」を確実に実行することができる。	【緊急事態に組織的に対応する力】 ・事故等の未然防止に努めるとともに、危機管理マニュアルの作成・改訂に参画し、組織的に未然防止を図るとともに、事故発生時には迅速かつ適切に家庭・地域・関係機関と連携し適切に対応するとともに、課題を検証し、学校全体での改善に参画することができる。	【緊急事態に組織的に対応する力】 ・事故等の未然防止のための対応行動を意識するとともに、災害発生時の緊急事態に備えた対策・発生時の対応・事後の対応について、家庭・地域・関係機関と連携して児童生徒の安全を確保できる。 ・児童生徒の安全確保、事故などの未然防止、再発防止を組織的に推進するとともに、緊急時にはチームの中核として対応できる。	【子どもの安全を最優先にした組織的対応力】 ・安全に対する意識を高く保ち、地域や保護者、関係機関との連携を図りながら、災害発生時の緊急事態において、子どもの安全を最優先にした組織的対応ができる。 ・危機に備える意識を持ち、非常災害や緊急事態等に組織的に対応するとともに、再発防止に向けた対応について学校全体に助言できる。	【子どもの安全を最優先にした組織的対応力】 ・安全に対する意識を高く保ち、地域や保護者、関係機関との連携を図りながら、災害発生時の緊急事態において、子どもの安全を最優先にした組織的対応ができる。 ・危機に備える意識を持ち、非常災害や緊急事態等に組織的に対応するとともに、再発防止に向けた対応について学校全体に助言できる。	組織的対応力	
キャリアステージごとに求められる人材を育成する力	OJTの推進 若手教員の育成 同僚性の構築	【自ら学び続ける力】 ・自主的に学び続ける姿勢を持ち、先輩教職員のアドバイスに対して謙虚な耳を傾け、自らを改善できる。 ・校内研究会や研修等に積極的に参加し、健康課題解決を目的とした実践研究につなげることができる。	【自己研鑽に励み、専門的知識の向上を図る力】 ・自主的に学び続ける姿勢を持ち、自らの資質向上のため、教科等領域別研究会への参加等、自己研鑽に励み、指導力を改善できる。 ・校内研究会・校外研修会の企画・運営に参画し、養護教諭としての知識・能力・マネジメント力の向上を図ることができる。	【組織的に若手教員の育成を図る力】 ・自らの専門的知識を若手に伝えるだけでなく、オンラインエリア会議等を利用し、組織として若手教員の育成を図れる。 ・研究会で得た情報や自らの実践を広く情報発信し、先進的な取組を交流し、学校保健活動推進に生かすことができる。	【同僚性を構築する力】 ・若手教員の育成を推進する方策を学校全体の組織として運営し、質の高い教職員集団の構築を図れる。 【大津市OJTを推進する力】 ・近隣の小中学校と連携したエリアリーダー・エリアマネージャーを中心とした大津市OJTを推進できる。 ・各地域の実態に応じた研究活動を推進し、教育活動に活用することができる。	【同僚性を構築する力】 ・若手教員の育成を推進する方策を学校全体の組織として運営し、質の高い教職員集団の構築を図れる。 【大津市OJTを推進する力】 ・近隣の小中学校と連携したエリアリーダー・エリアマネージャーを中心とした大津市OJTを推進できる。 ・各地域の実態に応じた研究活動を推進し、教育活動に活用することができる。	組織的対応力		
保健管理	教急処置 疾病の管理・予防 学校環境衛生管理 保健管理の充実 学校内外での連携	【児童生徒の健康課題を把握・対応する力】 ・学校保健安全法を理解し、児童生徒の実態把握の必要性を認識することができる。 ・児童生徒の発達段階に応じた健康課題を把握し対応するために、教急処置、健康診断、健康観察、疾病の管理・予防、学校環境衛生管理などの結果を活用することができる。	【校内組織との連携・協働を進める力】 ・校内組織と連携した健康管理に積極的に取り組む中で、把握した健康課題の解決に向け、保健情報を効果的に活用することができる。 ・児童生徒のけがや疾病などの未然防止、再発防止のために、他の教職員と連携・協働を推進し、校内で中心的な役割を果たすことができる。	【教急体制や心のケアの支援体制整備に参画する力】 ・校内組織の推進的役割を認識した保健管理に積極的に取り組むことができる。 ・学校における事故・災害に備えた教急体制や心のケアの支援体制整備に参画し、学校医や消防等、校内外の関係者との連携を構築することができる。 ・保健管理の充実のために、連携・協働することができるよう保健管理について学校全体に働きかけられることができる。	【連携・協働し、地域の学校全体の管理能力の向上を図る力】 ・健康課題の解決に向けた取組の計画や連携を近隣の学校と共有し、地域や関係機関との連携による管理能力の向上を図れる。 ・保健管理の充実のために、連携・協働することができるよう、地域の関係機関へ働きかけられることができる。	【連携・協働し、地域の学校全体の管理能力の向上を図る力】 ・健康課題の解決に向けた取組の計画や連携を近隣の学校と共有し、地域や関係機関との連携による管理能力の向上を図れる。 ・保健管理の充実のために、連携・協働することができるよう、地域の関係機関へ働きかけられることができる。	組織的対応力		
保健室経営	保健室経営 学校運営への参画 学校教育目標の実現 保護者や地域との連携	【学校教育目標を達成した保健室運営をする力】 ・学校教育目標を理解し、その具現化を図るために保健室の経営における目標を立て、生徒指導の機能を活かした一貫性のある指導・運営を行うことができる。	【学校教育目標を実現する保健室運営をする力】 ・養護教諭として、校内組織の充実に向けて積極的に働きかけ、学校教育目標の実現に向けて保健室経営の推進や改善を行うことができる。	【専門性を生かして学校運営に参画する力】 ・保健室の機能を活かした学校保健活動と関連した教育活動を推進するなど学校運営に参画することができる。	【地域の養護教諭に指導・助言する力】 ・学校教育目標の実現と共に、児童生徒一人ひとりの理解と把握から保護者や地域への連携に広げた経営を計画的に実施し、地域の養護教諭に助言や支援ができる。	【地域の養護教諭に指導・助言する力】 ・学校教育目標の実現と共に、児童生徒一人ひとりの理解と把握から保護者や地域への連携に広げた経営を計画的に実施し、地域の養護教諭に助言や支援ができる。	組織的対応力		
学校運営への参画	チーム学校組織マネジメント 学校教育目標の共有 コミュニケーション力	【学校全体の組織力の向上に貢献する力】 ・組織の一員として自己の役割を自覚し、学校教育目標の実現に向け、研修等で学んだことを実践に生かすとともに、他の教職員と共有して学校全体の組織力の向上に貢献できる。	【校務分掌の中核的な役割を担う力】 ・学校教育目標の実現に向けて、担当する校務分掌において中核的な役割を積極的に担い、他の教職員と協力して課題解決に向けた取組を進められる。	【「チーム学校」の中心的な役割を担う力】 ・学校教育目標の実現に向けて、「チーム学校」の中心的な役割を担い、改善を図る視点を全体で共有しながら実践できる。	【特色ある自律的な学校づくりを主導する力】 ・学校運営上の諸課題の解決に向け、ビジョンづくりに参画し、広い視野をもって特色ある自律的な学校づくりを主導できる。	【特色ある自律的な学校づくりを主導する力】 ・学校運営上の諸課題の解決に向け、ビジョンづくりに参画し、広い視野をもって特色ある自律的な学校づくりを主導できる。	組織的対応力		
特別な配慮や支援を必要とする子どもへの対応	インクルーシブ教育 ユニバーサルデザイン 合理的配慮 他機関との連携	【個々の状況を理解する力】 ・障害や発達特性等、児童生徒の個々の状況や背景を理解し、受容的・共感的に関わることができる。 【ユニバーサルデザインを取り入れる力】 ・ユニバーサルデザインの観点から、保健室経営ができる。	【多面的に個を理解する力】 ・特別支援コーディネーターやスクールカウンセラー等と連携し、一人ひとりの特性や状況を多面的に捉え、個に応じたきめ細やかな指導・支援を実践することができる。	【専門性や支援の質を高める力】 ・児童生徒の教育的ニーズに対応できる専門性を高め、合理的配慮の視点から関係機関・外部専門家と連携し、積極的・計画的に支援を進め、環境調整や支援の質を高めることができる。	【支援体制の整備を牽引する力】 ・インクルーシブ教育システムの理念を踏まえ、医療や福祉等の関係機関と連携・協働し、校内支援体制の整備を牽引できる。 ・児童生徒の特性や多様な実態を把握し、必要対応について、学校全体に助言や支援をすることと、支援を組織的に推進することができる。	【支援体制の整備を牽引する力】 ・インクルーシブ教育システムの理念を踏まえ、医療や福祉等の関係機関と連携・協働し、校内支援体制の整備を牽引できる。 ・児童生徒の特性や多様な実態を把握し、必要対応について、学校全体に助言や支援をすることと、支援を組織的に推進することができる。	特別な配慮や支援を必要とする児童生徒への対応力		
情報を発信する力	教育活動の積極的周知 家庭・地域との連携 情報発信	【家庭・地域とつながる力】 ・家庭・地域とともに児童生徒を育てていくことの意義を理解し、礼節を大切に家庭・地域から学びながら、信頼関係を構築することができる。	【確かな情報発信力】 ・保護者と学校生活での現状と課題を共有化するため、きめ細かな連携を図ることができる。また、継続的に保健だより等を通して情報を発信するなど、家庭と連携して児童生徒の心身の健康づくりに努めることができる。	【組織的に協働する力】 ・家庭・地域とともに児童生徒を育てていくという視点に立ち、関係機関との効果的な連携や分担により、課題に対して組織的に協働することができる。	【協働体制を構築し、効果的な教育活動を行う力】 ・保護者と学校の現状や課題を共有化するため、コミュニティ・スクールの参加や学校保健委員会等の協働の場を企画・運営することができる。	【協働体制を構築し、効果的な教育活動を行う力】 ・保護者と学校の現状や課題を共有化するため、コミュニティ・スクールの参加や学校保健委員会等の協働の場を企画・運営することができる。	ICTおよび情報活用能力		
家庭教育の充実	家庭との連携・協働 保護者に寄り添った支援	【保護者との信頼関係を構築する力】 ・保護者に寄り添い、保護者とともに児童生徒を育てる意義を理解し、望ましい信頼関係を構築できる。	【共有したことを教育に生かす力】 ・保護者に寄り添い、きめ細やかな連携を図りながら、情報共有したことを教育に生かすことができる。	【家庭生活の重要性を啓発する力】 ・保護者に寄り添い、保護者の関わりや家庭での望ましい生活習慣、食生活の重要性を啓発することによって、児童生徒の心身の健康づくりを実践することができる。	【他の教員へ助言・支援する力】 ・保護者と連携・協働することで児童生徒の心身の健康づくりを推進するとともに、他の教員への助言や支援ができる。	【他の教員へ助言・支援する力】 ・保護者と連携・協働することで児童生徒の心身の健康づくりを推進するとともに、他の教員への助言や支援ができる。	組織的対応力		
地域との連携・協働	居場所づくり 関係機関・団体との連携 コミュニケーション力	【地域と情報共有・共通理解する力】 ・地域・関係機関とともに児童生徒を育てていくことの意義を理解し、地域・学校医等関係機関との適切な情報共有と共通理解ができる。	【地域力を教育に生かす力】 ・地域の特色や地域団体の活動、関係機関について知り、地域や関係機関と良好な関係を築き、教育活動に生かすことができる。 ・心身の健康課題改善に向けて校間や学校医等地域関係機関との連携を深め、組織的に対応することができる。	【地域と連携し教育の質を高める力】 ・地域団体や関係機関と連携・協働することで教育活動の質を高めることができる。 ・校内組織の中心となり、学級担任や家庭、地域、関係機関と連携し、心身の健康課題や学校事故の早期発見・早期対応に向けて協働することができる。 【居場所づくりを推進する力】 ・児童生徒が、地域との関わりを通じて活動できる居場所づくりを推進できる。	【地域との連携を推進する力】 ・校内組織を支えながら、地域や保護者、関係機関との連携・協働体制を構築し、適切な折衝を行い、連携・協働を進めることができる。 【他の教員へ助言・支援する力】 ・児童生徒が、地域との関わりを通じて活動できる居場所づくりについて、他の教員への助言や支援ができる。	【地域との連携を推進する力】 ・校内組織を支えながら、地域や保護者、関係機関との連携・協働体制を構築し、適切な折衝を行い、連携・協働を進めることができる。 【他の教員へ助言・支援する力】 ・児童生徒が、地域との関わりを通じて活動できる居場所づくりについて、他の教員への助言や支援ができる。	組織的対応力		
地域社会づくりを支える人材の育成	大津市民憲章 大津の自然、歴史や文化	【未来の大津を作る人材を育てる力】 ・大津の教員として、児童生徒が大津の自然、歴史や文化等に触れる学習機会を充実させるとともに、文化的素養、知的好奇心、感性、郷土への愛着などの豊かな人間性を育成するという強い使命と責任感を自覚し、誇りと情熱を持って教育活動に取り組むことができる。	【未来の大津を作る人材を育てる力】 ・大津の教員として、児童生徒が大津の自然、歴史や文化等に触れる学習機会を充実させるとともに、文化的素養、知的好奇心、感性、郷土への愛着などの豊かな人間性を育成するという強い使命と責任感を自覚し、誇りと情熱を持って教育活動に取り組むことができる。	【未来の大津を作る人材を育てる力】 ・大津の教員として、児童生徒が大津の自然、歴史や文化等に触れる学習機会を充実させるとともに、文化的素養、知的好奇心、感性、郷土への愛着などの豊かな人間性を育成するという強い使命と責任感を自覚し、誇りと情熱を持って教育活動に取り組むことができる。	【未来の大津を作る人材を育てる力】 ・大津の教員として、児童生徒が大津の自然、歴史や文化等に触れる学習機会を充実させるとともに、文化的素養、知的好奇心、感性、郷土への愛着などの豊かな人間性を育成するという強い使命と責任感を自覚し、誇りと情熱を持って教育活動に取り組むことができる。	【未来の大津を作る人材を育てる力】 ・大津の教員として、児童生徒が大津の自然、歴史や文化等に触れる学習機会を充実させるとともに、文化的素養、知的好奇心、感性、郷土への愛着などの豊かな人間性を育成するという強い使命と責任感を自覚し、誇りと情熱を持って教育活動に取り組むことができる。	組織的対応力		