



滋賀の教育の基本目標

未来を拓く心豊かでたくましい人づくり
～『三方よし』で幸せ育む滋賀の教育～
<第4期滋賀県教育振興計画より>

大津市の基本理念

一人ひとりが輝き ともに未来を創る
大津の教育
《第4期大津市教育振興基本計画より》

伊香立学区について

比良・比叡の麓、自然豊かな山里であり、古来より京都や若狭への通過地として賑わった歴史的地域である。自治組織が活発であり、学校教育に対してたいへん協力的な地域である。近年、振興住宅地ができ、若い家庭が増えている。

校章の由来

マークの左右に伊香立の「イ」の字を抱き合わせ、ひらがなの「い」の字と、さらに「人」を図案化したものであり、中心部は中学校の「中」と伊香立の「カ」であり、あわせて「力」のある中学校を表す。また、上部は伊香立の「立」であり、ツバメの図案化にて飛躍を示す。総じて伊香立学区全町が、力を合わせて立派な力のある学校を育てる意味である。

伊香立中学校基本精神「自由と平等」

教育目標「生徒自らが光り輝く教育」

めざす学校像

- 一人ひとりが大切にされ、笑顔があふれる学校
- 保護者・地域から信頼される開かれた学校
- 生徒の学力保障を確実にを行う学校
- 安心・安全な学校

めざす生徒像

- 自ら考える生徒
- 思いやりの心を持つ生徒
- すすんで働く生徒

めざす教職員像

- 高い専門性と豊かな人間性のある教職員
- 人権感覚が豊かで、生徒の気持ちが理解できる教職員
- 志を持ち、挑戦する意欲と情熱のある教職員
- 組織の一員として同僚性を大切にする教職員
- 自分の役割を自覚して行動する教職員

経営の基本方針

生徒一人ひとりが主体的に学び、高め合い、思いやり、生き生きと活動する教育実践を行う

スローガン

鍛える・育てる・磨く

- 「すべての生徒を支えてこそ学校である」という意識を持つ
- 地域と共に歩む学校を推進する
- 少人数の強みを生かし、学校のユニバーサルデザインを推進する
- 生徒の自尊心を高め、自立した人間を育成する

確かな学力 ・ 豊かな情操 ・ 健康な心と体

校内研究

- 校内研究テーマ
「自ら学びに向かう姿勢の育成」
～生徒が学びを実感できる授業づくりを目指して～
- 少人数グループにより教え合い・問題解決学習
- 個別の調べ学習から発表へ（ICTの活用）
- 縦割り集団での学習活動、スマイルプロジェクトの充実
- 「夢プロジェクト」での保幼小中の連携

伊香立学校園教育研究会

- 子どもたちの健やかな発達と自立に向けて、地域ぐるみの取組を展開
- 保幼小中養児連携
- 授業交流と研究会
- 全体研修会、新転任者研修(伊香立のこれからのことについて)
- 3部会に分かれて、テーマごとに研究

学校運営協議会
学校協力者会議
PTA

- CSの保幼小中合同実施
- 学校経営方針と課題を学校運営協議会で熟議
- CSは年4回、学校協力者会議は2回実施。
- CS発信の学校支援ボランティア組織づくり
- 保護者との連携、PTA事業による家庭支援

生徒会活動

- スローガン
前進
～自分の個性を生かして何事も恐れずに挑戦して進もう～
- 生徒会と児童会の交流
- スマイルプロジェクトの開催、自治機能の強化
- 学校夢づくりプロジェクトでの保幼小、学区との交流

小中連携

- 小中連携会議の実施
- 教員の小中交流
- 出前授業と体験授業
- 子どもの情報交換
- 小中間の滑らかな接続
- カリキュラム交流
- 小中 和太鼓連携
- 学校夢づくりプロジェクトでの交流



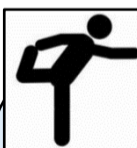
確かな学力

- ◇基礎・基本の定着
 - ・朝の会学習・帰りの会でのタブレット学習
 - ・家庭学習の定着(宿題の習慣化)
 - ・学力補充(スタディタイム)と進路対策学習(3年生)
 - ・読書活動の推進(朝読書の推進、図書館開館)
- ◇授業改善
 - ・学びを実感できる授業づくり「読み解く力」
 - ・学校GIGAスクール構想推進「個別最適化」
 - ・説明責任が果たせる「評価の工夫と改善」
 - ・学ぶ意欲を引き出す「学習集団づくり」
 - ・めあて、まとめと振り返りの徹底
 - ・主体的・対話的で深い学びのある授業
- ◇カリキュラムマネジメント
 - ・特色ある体験活動の推進
 - ・アドバンス学習(ワンランクアップの活動)
 - ※チームビルディング、テーブルマナー、ボランティア体験、大阪関西万博見学等
 - ・縦割り活動の推進
- ◇ユニバーサルデザインを意識した生徒支援
 - ・個に応じた学習支援
 - ・ほめる、認める、励ます支援
 - ・教室環境の整備



豊かな情操

- ◇道徳教育の推進
 - ・「特別の教科道徳」の実践
 - ・教育活動全般での道徳教育の推進
- ◇人権教育の推進
 - ・教育活動全般での人権感覚の育成
 - ・人権学習の系統化
 - ・地域の福祉施設や北大津養護学校との連携
- ◇特別支援教育の推進
 - ・個別指導計画(支援計画)の有効活用
 - ・教育支援部会での交流と月間目標
 - ・巡回相談、SC等によるアセスメント
- ◇生徒指導の推進
 - ・「いじめ」の未然防止と組織的早期対応
 - ・心のこもった挨拶の徹底、自己指導力育成
 - ・生徒の心に寄り添う積極的な関わり
- ◇キャリア教育の推進
 - ・基礎的汎用的能力の育成
 - ・キャリアパスポートを活用した系統的指導
 - ・地域に根ざした職場体験学習
- ◇学校夢づくりプロジェクト5年目の推進
 - ・生徒、地域の思いをもとに、生きる力の育成



健康な心と体

- ◇互いに認め合う学級集団の育成
 - ・一人ひとりが大切にされる学級集団
 - ・存在感があり、自尊心を育む集団
- ◇保健指導の徹底
 - ・心の成長を支える保健指導
 - ・いのちを大切にする教育の推進
 - ・食育の推進(給食指導、食育教室)
 - ・健康教育の充実(歯科保健の重点化)
- ◇体力づくりの推進
 - ・基礎体力と運動習慣の確立
 - ・体育授業の工夫・改善(縦割り体育)
- ◇魅力ある部活動の推進
 - ・先輩、後輩の良好な関係づくり
 - ・安全と効率を意識した練習計画
 - ・外部指導者、地域人材の積極的な活用
- ◇安全指導の徹底
 - ・登下校の安全、自転車マナーの向上
 - ・避難訓練の計画的実施
 - ・危機回避能力の育成
 - ・体験を交えた防災教育の工夫