

145年の歴史と伝統

日本国憲法 教育基本法 学校教育法
 小学校学習指導要領 県の学校教育の指針
 大津市の学校・園の指針

夢と志をもち、変容する時代の中で心豊かにたくましく生き抜く子ども

(1)確かな学力の育成
 (2)個に応じた支援の充実
 (3)いじめをしない、許さない人間関係づくり

本校の教育目標

- 基礎基本を身につけ自ら考え実践する子ども
- 生命を尊び健康でたくましい子ども
- 進んで取り組みねばり強くやりとげる子ども
- 思いやりの心をもち協力・協調できる子ども

児童・地域の実態

○児童は、素直でひとなつっこい。基礎学力はあるが、活用力、探究力に弱い。与えられたことはまじめに取り組むが、自主性に欠ける。

○地域は、協力的で、地域資源も豊富である。

保護者の願い

○自分も他人も大切にする優しい子ども、根気強く取り組む子どもに育ってほしい。

めざす学校像

- 自己評価、学校関係者評価を基に、常に向上する学校（主な課題：授業満足度、道徳教材の充実、特別支援教育の推進）
- 笑顔で明るく活気に満ちた学校
- 保護者から信頼される安心・安全な学校、地域の誇りとなる学校

めざす児童像

- 心豊かで たくましく
- ① わたしから考える子ども【知的側面】
 - ② にこにこ元気な子ども【身体的側面】
 - ③ つぶけてがんばる子ども【情意的側面】
 - ④ こころを合わせる子ども【社会的側面】

めざす教師像

- 自ら指導力を高め合う教師
- 笑顔で明るく教えてほめる教師
- 「わにっ子が大切にしたい3つのこと」と、礼儀や丁寧な言葉遣いの模範を示す教師、人権感覚を身につけた教師
- 児童・保護者から信頼される教師

学校経営

学校経営方針

教育指導

- 全教育活動を通して「教えてほめる」を基本とし、学力向上や生徒指導の充実をめざす。
- 「大切にしたい3つのこと」と礼儀や丁寧な言葉遣いの徹底
- 学力向上・体力向上・UDの視点から環境を整備する
- 安心・安全で地域の誇りとなる学校を「チーム和邇」で築く
- 保幼小中連携（比良山麓会）
- 地域資源の活用・地域との連携 コミュニティスクール

- 学習の和邇スタイルの確立とUD（簡単・快適・柔軟・安心）・ALの視点から日々の授業改善と学習指導の充実
- 学力（国語・算数・理科）向上・体力向上
- 学級活動や係活動の充実といじめのない楽しい学級づくり・集団づくり
- 全教育活動を通じた非認知能力（やり抜く力・勤勉性・自制心・協調性など）の育成

保護者・地域の協力

学校からの情報発信（学校だより・HP等）、PTA・安全対策委員会、スクールガード、社会教育（「わにっ子広場」）、家庭教育（早寝・早起き・朝ごはん、学習等） ふれあい遊び教室 ふれあい学び教室等

今年度の重点 つないで、つくり出す

学校経営における各部の取り組み

- 学年・学級経営
できる・わかる授業と楽しい学級づくり、チームとして機能する学年集団、学校満足度90% 満足していない（D評価）を限りなく0に！
- 学びづくり
学力向上のため、「ここまで目標」（ミニマムターゲット）の設定評価と研修・研究の推進
- 生活づくり
安心・安全、規律とうるおいのある生活づくり。
「わにっ子が大切にしたい3つのこと」 笑顔であそぶ、スツキリそうじ・せんとん、くつピタ
- 仲間づくり
仲間がつながる居心地のよい温かい集団づくり、気づき・考え・実行する子どもの育成
- 体力づくり
健康でたくましい体づくりの推進
- 特別支援教育
発達の特徴をふまえた組織的・計画的な支援の推進・教育のUD（環境・集団・授業）

校内研究・校内研修

- ・研究テーマ「主体的に伝え合う子どもの育成～一人ひとりの考えをつないで、深める指導の工夫～」
- ・全員が公開授業
- ・講師招聘・模擬授業・授業を見合う

<人材育成>

同僚性・人事評価制度とリンク・不祥事防止
OJT、風通しの良い職場

育能力発揮！ベテラン

後進に伝え、後進を育成する

教師力アップ！ミドル

やってみせ、自信を深める。
リーダーとして視野を広げる

指導力アップ！ルーキーズ

見てもらい教えてもらう
社会人としての基本を身につける
実践を大切に、技能を身につける