

令和6年度 大津市立和邇小学校学校評価書

【評価】 ③:よくできた ②:できた ①:あまりできなかった ④:まったくできなかった

| 項目           |    |                                                        | 自己評価  |       | 学校関係者評価 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 今後の学校改善に向けて                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------|----|--------------------------------------------------------|-------|-------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |    |                                                        | 小項目評定 | 中項目評定 | 中項目評定   | 意見・提言等                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 主体的・対話的で深い学び | 1  | 支持的風土を育てる学級・学年集団づくりを進めた。                               | 3     | 2     | 3       | <p>○全体的に落ち着いた雰囲気での学習ができている。先生方も協働的で一生懸命取り組んでいただいている。今後も教職員全員で、和邇小の子どもたちを守り育てる意識で取り組んでいただきたい。</p> <p>○参観の際に、クラスから学力向上の意欲が感じられなかった。</p> <p>○教師は日々の授業の工夫が大変だろうと察します。</p> <p>○教科担任制のメリットを生かして授業改善に努めてほしい。</p> <p>○タブレットが孤独な学習にならないように、ICTの善用に努めてほしい。</p> <p>○ペア学習・グループ学習は心理的安全も高く、意見が言いやすい。教師も同じで、話し合いを増やされたことで教科担任制の良い面が授業改善に繋がっているのではないかな。</p>     | <p>★先進校の授業参観を勧めていく必要がある。次年度は、計画的・積極的な参加を促していく。</p> <p>★教師の人間力を高める。ライフワークバランスを一人一人が意識し、自己研鑽に打ち込み、子どもの指導につなげていく。（広い視野や人権感覚を磨く。）</p> <p>★各クラスのよい取り組み（学級活動や学級会、朝の会、帰りの会など）について、もっと他の先生方にも紹介したり、広めたりする機会を増やす。</p> <p>★教科担任制は、時間割調整が大変だったが、教材研究の種類が減り、しっかり担当教科に打ち込めた。また、学年の交流を進めることで、児童の共通理解も進み指導につなげることができた。次年度も続けていく。</p> |
|              | 2  | 協働する体験・伝え合う喜び・コミュニケーション能力の育成を図る授業の工夫改善に努めた。            | 2     |       |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|              | 3  | 主体的・対話的で深い学びを追求する授業研究や研修に取り組んだ。                        | 2     |       |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 道徳教育の充実      | 4  | 生命を尊重する心やいじめを許さない態度などの道徳的実践力を育てる指導を工夫した。               | 3     | 2     | 2       | <p>○知、徳、体のバランスの取れた教育が必要と感じます。近年、知の偏重が見られるように感じます。心の教育をしっかり進めていただきたい。</p> <p>○道徳で心を高め、考え方の土台ができると社会で頼られる。小学校時代が重要だと思う。</p> <p>○幅広いテーマで価値観も多様な時代、積み重ねが重要な分野だと思います。</p> <p>○低学年に対する思いやりや気遣い、高学年に対する信頼や尊敬が見受けられる。また、学年間の風通しも良いように感じる。</p> <p>○道徳は人生の軸でもあるので、異学年だけでなく、他校種の取組も参観できると良いのではないかな。</p>                                                     | <p>★全校道徳については、同じ教材で全学年が深く考える良い機会になっていると思うので、次年度も継続する。</p> <p>★交換道徳について、授業改善の面（クラスによる反応の違い等もあり授業が深まる）や働き方改革の面（教材研究の時間短縮等）から、次年度も継続していく。</p> <p>★他の教員による道徳授業を見に行く研修の機会が取れるように計画する。</p>                                                                                                                                  |
|              | 5  | ものごとを様々な視点からとらえ考えさせる道徳科の授業・評価に関する研究や資料の開発・整備・交流に取り組んだ。 | 2     |       |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|              | 6  | 積極的に保護者等への道徳科の授業公開を行った。                                | 2     |       |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 体力づくり        | 7  | たくましい心と体を育てる魅力ある授業の工夫改善に努めた。                           | 2     | 2     | 2       | <p>○なわとびウィークやチャレンジマラソンなど、学校全体で体力や運動意識の向上が図れた。特に今年は「なわとび」を強化し、短縄、大縄に多くの児童が取り組むようになった。</p> <p>○休み時間にも運動に親しめるよう、外遊びの提案や、一緒に身体を動かすなどしてきた。</p> <p>●2学期は暑い日も多く、教室で過ごさなければいけない日も多かった。安全に気をつけ、体を動かす機会を意図的に設けることが難しかった。</p>                                                                                                                               | <p>★縄跳びランキングについては、ルールを改定して、学校全体で盛り上げられるように一斉更新する。</p> <p>★体力向上のために、朝などに時間を取り、宿題の代わりに短時間の運動の時間を設ける。</p> <p>★体育の指導力向上に向けて、体育の指導アイデアなどを共有するミニ研修会（職員会議後、OJT）を開く。</p> <p>★体育館、運動場の使用割り当てを工夫することで、準備時間を減らし運動量の向上を図る。</p>                                                                                                    |
|              | 8  | 運動に親しむ環境づくりや体力づくりに努めた。                                 | 3     |       |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|              | 9  | 生涯にわたって健康を保持増進し、進んで体を動かそうとする意欲を育てた。                    | 2     |       |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 指導改善         | 10 | 学力向上を目指した指導体制・指導方法の工夫改善に努めた。                           | 3     | 3     | 3       | <p>○教職員が元気に働けることが何より大切であると思う。先生方が元気だと、子どもたちも元気になる。そのための働き方改革をお願いしたい。</p> <p>○保護者とも連携し、学力向上を目指してほしい。</p> <p>○今後も研修に励み、教師の横の繋がりを密にしていきたい。</p> <p>○思い切った行事精選を行い、学力向上を主眼においた指導体制を構築してほしい。</p> <p>○校内研究会は授業の改善等、良い成果が上げられれば良いが、負担になっていないでしょうか。</p> <p>○授業研・校内研は、学校の学びのエンジンなので、今後も共通理解のもと、深めてほしい。</p> <p>○チーム担任制は、教材研究を行う上でも、有効だと思う。効果をきわめていただきたい。</p> | <p>★3年生と4年生（部分）算数科の授業で少人数指導を実施した。一人一人の理解度も深まったので、次年度も継続して行う。</p> <p>★教師が子どもと落ち着いて関わりができるように、2学期制を検討する。</p> <p>★校内研究を中心として教師の授業力向上を図る。</p> <p>★ぐんぐんタイムを活用した基礎学力の定着を図る。</p> <p>★チーム担任制を活用し、指導教科を減らすことで教材研究を深く行う。</p>                                                                                                    |
|              | 11 | 教職員の指導力及び組織的な教育力の向上に努めた。                               | 2     |       |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|              | 12 | 働き方改革の取り組みと教育活動の質の改善に取り組んだ。                            | 2     |       |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

| 項目          |           |    |                                            | 自己評価  |       |                                                                                                                                                                                                                                          | 学校関係者評価 |                                                                                                                                                                                                                                                                            | 今後の学校改善に向けて                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------|-----------|----|--------------------------------------------|-------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |           |    |                                            | 小項目評定 | 中項目評定 | 現況                                                                                                                                                                                                                                       | 中項目評定   | 意見・提言等                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 育ちと学びを支える連携 | 家庭・地域との連携 | 13 | 保護者に対して、子育てに対する支援や研修会を行った。                 | 2     | 2     | ○地域人材のおかげで、子どもたちは様々な学びを得ている。地域の方々には感謝しかない。<br>○学校だよりや、ニューズレター、ホームページ等、子育てに関することや日々の様子などを発信し、充実していた。<br>●適切な回数の保護者向け研修会を企画できたが、参加者を増加させる働きかけについて工夫が必要である。<br>○防災教育も数年重ねることで、教師も子どもたちも定着してきている。                                            | 3       | ○滋賀県においても児童虐待の件数が増加している。児童の家庭状況の把握とともに、他の教育機関との連携に努めてほしい。<br>○子どもと共に考えてもらうよう保護者の方にもっと防犯防災対策の研修を行うべきだと思う。<br>○地道に保護者とコミュニケーションをとることを継続してください。<br>○過度な地域連携がないか、検証する必要がある。<br>○地域とも連携して防災や町おこしが根付いている。<br>○和邇商店街とのコラボは地域の方にとっても魅力的な取組である。<br>○毎月の学校便りからも学校の取組がよく伝わった。         | ★今年度、今まで以上に地域と連携が行われ、子どもたちの学びの質が高まった。次年度も同様に地域との連携を継続していく。<br>★次年度の情報モラル授業を全学年参観にする。（下学年と上学年を分け、外部講師に専門的な講話を親子に向けてしていただく。）                                                                                                                                          |
|             |           | 14 | 保護者・地域との交流や情報発信、参観、懇談会、研修会の実施、地域人材の活用に努めた。 | 3     |       |                                                                                                                                                                                                                                          |         |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|             |           | 15 | 防災教育の推進と、安心・安全な学校づくりを進めた。                  | 2     |       |                                                                                                                                                                                                                                          |         |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|             | 保幼小中の連携   | 16 | 子どもの校種間交流や教員の出前授業等、積極的な連携に努めた。             | 2     | 2     | ○保育園や幼稚園との交流では、1年生・5年生と活発的に取り組み、お互いに良い刺激になった。<br>●保幼小中連携については、一定の成果が上がっているが、全職員について考えると交流の機会が限られていた。<br>●中学校の先生が6年生に授業をする機会はあるが、中学生と小学生の交流はあまりない。                                                                                        | 2       | ○保幼小中の交流は、時間的に難しい部分もあるが、教員が他の校園を参観する機会があるとよいと思う。<br>○過度な保幼小連携がないか、検証する必要がある。<br>○同じ子どもが保幼・小・中と繋がっていくことを意識して、学びを積み重ねられるよう、互いの良さや特色を教師が学び合いたい。<br>○保幼小接続のカリキュラムについては次年度是非話し合いたい。                                                                                             | ★今年度行った年3回の5・5交流と年1回の1年と園の交流を、2回ずつに変更する。※5・5交流、1年生の交流ともに2回ずつ実施する。<br>★保幼小連絡協議会や小中連絡協議会をしっかりと行い、連携に努める。※夏休み等の長期休業日に会議を設定する。                                                                                                                                          |
|             |           | 17 | 校種間の授業公開や合同研修会や教育内容等の交流に努めた。               | 2     |       |                                                                                                                                                                                                                                          |         |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|             |           | 18 | 保幼小の接続期の教育課程の編成等、校種間のカリキュラム研究に取り組んだ。       | 2     |       |                                                                                                                                                                                                                                          |         |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 組織体制の充実     | 生徒指導体制の充実 | 19 | いじめや暴力行為、不登校等生徒指導上の諸課題の早期発見、日常的な予防指導に努めた。  | 3     | 3     | ○報・連・相カードが有効に活用され、課題がすぐに共有できる体制が整っている。<br>○どの教員も、いじめや暴力行為などアンテナを高くして過ごそうとしている。それでも早期発見に至らないところもあるが、組織で対応することはできている。<br>○毎月の「ふりかえりアンケート」や年2回の「先生と語る会」などにより、児童が相談するきっかけを様々な形で設けている。生徒指導において、複数の教員で対応したり、時にはSCやSSWなどの方と連携したりと、相談体制が整えられている。 | 3       | ○SNSの普及により、いじめの原因や犯罪に巻き込まれる危険性も増している。情報モラルについての教育をしっかりと行っていきたい。<br>○学校の危機管理に対する意識は、時とともに薄れがちになるので、留意いただきたい。学校が子どもたちにとって、安心安全な環境であることが何より大事である。<br>○小学校6年間の結果を中学が引き継ぐことを考えると、小学校の取組は重要である。<br>○「楽しく学校へ行けること」が基本だと思う。<br>○子どもの心に気づけるように、一緒に遊んだりサポートしたりしてくれる人材の活用が多くあれば良いと思う。 | ★わにっこの約束について、今後もしっかりと啓発・広報していく。児童には、学年始まりだけでなく、その時々学年集会を設け、ルールについて伝え考えさせる。また、保護者の方にも、4月の個別懇談会(学級懇談会)で伝えるだけでなく、通信等を生かして伝えていく。<br>★多くの目で子どもたちを見守る（学習サポート、生活サポート）ことができるように、積極的に学生や地域の人材を活用していく。<br>★教職員間の同僚性を今後も大切にしていくと同時に、定期的ないじめ防止研修を行い、過去の重大事態を軽薄化せずに常に危機意識を持っておく。 |
|             |           | 20 | 生徒指導・教育相談体制を確立し、組織的に推進した。                  | 3     |       |                                                                                                                                                                                                                                          |         |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|             |           | 21 | 家庭・地域・関係機関との連携による指導に努めた。                   | 3     |       |                                                                                                                                                                                                                                          |         |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|             | 特別支援教育の充実 | 22 | 個別の教育支援計画及び個別の指導計画の作成と活用に努めた。              | 3     | 3     | ○校内特別支援委員会の開催を定期的に行い、一人一人の状況確認と支援の在り方についてしっかり協議でき、支援につなげている。<br>○個別の指導計画がある児童の保護者との懇談会があり、児童の様子を共有したり、支援について見つめ直したりする機会がある。また、特別支援委員会では、児童の困り感を共有し、学校ができる支援策を考えている。<br>●支援を要する児童がクラスに複数名おり、一人ひとりに十分な支援が難しいこともあった。                        | 2       | ○特別支援学級が、学校のなかで孤立することのないように、多くの先生方が関わることが大切である。<br>○支援策を充実させていただきたい。<br>○障害のある子ども一人ひとりの教育ニーズに応じた教育がなされている。<br>○しっかりと個別支援がなされていると感じる。しかし、支援が必要な子どもが多く、その対応に担任が疲弊しているのではないかと危惧している。<br>○支援学級担任の先生方の話をきいて、「一人ひとりの可能性を引き出す教育」をされていると感じた。                                       | ★個別の指導計画については、個別の指導計画マニュアルがあるので教職員に周知していく。個別の指導計画を「やめる」「やめない」の判断や子どもの様子は、特別支援委員会で話ができて、組織的に判断できるので、今後も継続していく。<br>★通常級の支援を必要とする子については、特にクラスの人数が多い学級では十分に見切れない現状がある。支援員や教員の適切な配置を考える。                                                                                 |
|             |           | 23 | 組織的・計画的な特別支援教育体制を確立した。                     | 3     |       |                                                                                                                                                                                                                                          |         |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|             |           | 24 | 関係機関と連携した相談体制の充実に努めた。                      | 2     |       |                                                                                                                                                                                                                                          |         |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                     |