第1学年 数学 科

学習教材および学習の進め方

	教科書『新しい数学1』			(毎回必要なもの)
使	問題集『ABC 式問題集	数学の問題ノート』	持	教科書、問題集、ファイル
用			ち	筆記用具
教			物	(必要に応じて)
材				コンパス、三角定規、分度器、
				はさみ、のり

教科書を基本として、授業プリントや問題集を使いながら学習を進めていきます。

<確かな学力を身につけるには>

計算公式を覚えて問題を解くだけが数学ではありません。なぜそうなるのか根拠を理解することが 大切です。また、自分の考えを伝えようとすることで、筋道を立てて考える力が身につきます。

<家庭学習では>

問題集は、学習したところまでを自分で進めていきましょう。 授業で出された課題に取り組み、期限を守って提出しましょう。

<定期テストでは>

問題集で間違えた問題を正解するまで解き直し、授業プリントと教科書の問題を繰り返し取り組み ましょう。答えを覚えるのではなく、解き方を覚えることが理解を深めることにつながります。

<章末レポートでは>

各章を一通り学習し終えたら、レポートを作成します。自分の得意なこと、苦手なことを振り返る 機会にしてください。なお、このレポートを持ち込み可として章末テストを実施します。しっかりと 取り組みましょう。

<学び合いについて>

まずは1人で問題の解き方を考えましょう。分からない場合は他の人に聞き、解き方を理解しまし ょう。また、教える側も理解が深まります。ヒントを出す形もいいですね。話し合いでは**他の人の考 えを聞き、自分になかった発想を知ることが深い理解**につながります。

学 漝

上

 \mathcal{O} 注 意

学

漝

 \mathcal{O}

進 め

方

〇「聴くとき」「考えるとき」「話すとき」「書くとき」の授業規律を守り、みんなで**良い授業環境**を つくりましょう。

○提出物は、期限を守って提出しましょう。

学習内容および評価規準

子省		13000								
	月		単元計画	1		評価の観点 評価の方法(見取り)				
	4	〇章	『算数から数学へ』			① 数量や図形などにつ	・定期テスト			
		1章	『数の世界をひろげよう』			いての基礎的な概念	・授業での取			
		1節	正負の数	中	知	や原理・法則を理解	り組み,成			
				間	鶕	する知識を身につけ	果			
	5	2節	加法と減法		•	ている。	・章末テスト			
-		3節	乗法と除法		技	② 基本的な計算や問題				
学					能	を解いたりする技能				
期	6	4節	正負の数の利用	期		を身につけている。				
				末						
	7	2章	『数学のことばを身につけよう』							
		1節	文字を使った式							
	8	2節	文字式の計算			***	⇔ +n − − ,			
		0.77				数量や図形などについて	・定期テスト			
		3節	文字式の利用		考	の基礎的・基本的な知識	授業での取り			
	9		『未知の数の求め方を考えよう』		• N/II	及び技能を活用しなが	り組み,成			
		1節	方程式とその解き方	中	判	ら、見通しをもって論理	果ませる。			
		2節	1 次方程式の利用	間	断	的に考察し表現したり、	• 章末テスト			
		4章			•	その過程を振り返って考えたが				
=	10		の関係を調べて問題を解決しよ		表	えを深めたりするなど、				
学		う』 1 25			現	数学的な思考や判断を身				
期		1節	関数と比例・反比例			につけている。				
		2節	比例の性質と調べ方	#0	主	①知識・技能を身につけ	・振り返り			
	11	3節	反比例の性質と調べ方	期	体	るためや、思考力・判	• 授業中の取			
			比例と反比例の利用 『平面図形の見方をひろげよう』	末	的	断力・表現力を身につ	組,成果			
	1						лш, 150/л			
					に	けるために学習にねば	課題への取			
	12	1節	図形の移動		に学		• 課題への取 組			
	12				学習	けるために学習にねば り強く取り組めてい る。	・課題への取			
	12	1節	図形の移動 基本の作図		学	けるために学習にねば り強く取り組めてい る。 ② ①のねばり強い取り	• 課題への取 組			
		1節 2節 3節	図形の移動 基本の作図 おうぎ形		学 習 に 取	けるために学習にねば り強く取り組めてい る。 ② ①のねばり強い取り 組みを行う中で、自	課題への取組・章末レポー			
		1節 2節 3節	図形の移動 基本の作図 おうぎ形 『立体の見方をひろげよう』	学	学習に取り	けるために学習にねば り強く取り組めてい る。 ② ①のねばり強い取り 組みを行う中で,自 らの学習方法を見直	課題への取組・章末レポー			
=		1節 2節 3節 6章	図形の移動 基本の作図 おうぎ形 『 立体の見方をひろげよう 』 いろいろな立体	学年	学習に取り組	けるために学習にねば り強く取り組めてい る。 ② ①のねばり強い取り 組みを行う中で,自 らの学習方法を見直 して,改善できるよ	課題への取組・章末レポー			
		1節 2節 3節 6章 1節 2節	図形の移動 基本の作図 おうぎ形 『 立体の見方をひろげよう 』 いろいろな立体	-	学習に取り組む	けるために学習にねば り強く取り組めてい る。 ② ①のねばり強い取り 組みを行う中で,自 らの学習方法を見直 して,改善できるよ うに調整しようとし	課題への取組・章末レポー			
	1	1節 2節 3節 6章 1 2節 3節	図形の移動 基本の作図 おうぎ形 『立体の見方をひろげよう』 いろいろな立体 立体の見方と調べ方	年	学習に取り組む態	けるために学習にねば り強く取り組めてい る。 ② ①のねばり強い取り 組みを行う中で,自 らの学習方法を見直 して,改善できるよ	課題への取組・章末レポー			
学	1	1節 2節 3節 6章 1 3節 7章	図形の移動 基本の作図 おうぎ形 『立体の見方をひろげよう』 いろいろな立体 立体の見方と調べ方 立体の体積と表面積	年	学習に取り組む	けるために学習にねば り強く取り組めてい る。 ② ①のねばり強い取り 組みを行う中で,自 らの学習方法を見直 して,改善できるよ うに調整しようとし	課題への取組・章末レポー			
学	1	1節 2節 3節 6章 1 3節 7章	図形の移動 基本の作図 おうぎ形 『立体の見方をひろげよう』 いろいろな立体 立体の見方と調べ方 立体の見方と表面積 『データを活用して判断しよう』	年	学習に取り組む態	けるために学習にねば り強く取り組めてい る。 ② ①のねばり強い取り 組みを行う中で,自 らの学習方法を見直 して,改善できるよ うに調整しようとし	課題への取組・章末レポー			
学	1 2	1 1 2 3 6 6 1 2 3 7 1 2 5 6 7 1 2 5 6 7 1 2 5 7 1 7 1 7 1 7 1 7 1 7 1 1 7 1 7 1 7 1	図形の移動 基本の作図 おうぎ形 『立体の見方をひろげよう』 いろいろな立体 立体の見方と調べ方 立体の体積と表面積 『データを活用して判断しよう』 データの整理と分析	年	学習に取り組む態	けるために学習にねば り強く取り組めてい る。 ② ①のねばり強い取り 組みを行う中で,自 らの学習方法を見直 して,改善できるよ うに調整しようとし	課題への取組・章末レポー			