

令和6年度 学校評価 評価書

評定：3…よくできた・そう思う 2…できた・どちらかといえばそう思う 1…あまりできなかった・どちらかといえばそう思わない 0…まったくできなかった・そう思わない

|                   | 教職員自己評価                                          |     |                                                                                                                                           | 保護者アンケート                                                            |    | 学校関係者評価                                                                                                                                |           |                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------|--------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | 評価項目                                             | 評定  | 現状・課題等                                                                                                                                    | 評価項目                                                                | 評定 | ご意見                                                                                                                                    | 今年度<br>評定 | 改善の方向性                                                                                                                                                                                                                      |
| 主体的・対話的で深い学び      | 支持的風土を育てる学級・学年集団づくりの実践                           | 2.4 | ・校内研での取り組みが支持的風土を育てる学級づくりに繋がっている。<br>・生徒指導の3観点を活かして学び合いに取り組ませることができた。                                                                     | ②お子さんは、授業が分かりやすいと言っている。                                             | 2  | 校内研究に生徒指導の機能を活かした実践を掲げ、子どもたちの姿の中にその成果を見ることができた。                                                                                        | 3         | ・今年度、新たに「家庭学習の手引き」を作成し、家庭学習を「みんな学習」「じぶん学習」の両輪で進めることにした。来年度以降も継続し、児童への定着を図りたい。また、「じぶん学習」の計画を立てたり、成果をお互いに発表したしりて、「次はこんなこともやってみよう」という意欲を引き出せるようにしていきたい<br>・子どもたちが夢になれる授業を目指して、どのように教師が働きかけると主体的で深い学びにつながるか考えることができた。           |
|                   | 協働する体験・伝え合う喜び・コミュニケーション能力の育成を図る授業の工夫改善(ICTの活用含む) | 2.2 | ・自己決定の機会や共感的な関わりを持てるよう、さまざまな場面で配慮している。<br>・職員研修を多く行い、共通理解を図ることができた。<br>・主体的に取り組むためには、興味を持てるような動機づけ、その都度の見取りと賞賛、適切な言葉かけによって深い学びができると考えている。 | ⑤お子さんは、学級の一員として大切にされている。                                            | 2  |                                                                                                                                        |           |                                                                                                                                                                                                                             |
|                   | 主体的・対話的で深い学びを追究する授業研究や研修会の実施                     | 2.3 |                                                                                                                                           | ⑧お子さんは、読書を楽しんでいる。                                                   | 2  |                                                                                                                                        |           |                                                                                                                                                                                                                             |
| 道徳教育の充実           | 生命を尊重する心やいじめを許さない態度などの道徳的実践力を育てる活動の実施            | 2.5 | ・教師用教材で、アニメーションが入っている単元があり、使用すると子どもたちの理解が深まるので、共有をはかる。                                                                                    | ④お子さんは、優しさや思いやりの心を持って人に接している。                                       | 2  | いじめは許されることではないということを理解している子は増えてきていると感じるが、相手の気持や状況などを想像する力がまだまだ弱いように思う。<br>道徳参観やハートフルデイは、全校で取り組むことなので、続けていきたい。<br>・道徳の評価をする時期を見直してはどうか。 | 3         | ・相手の気持ちや状況などを想像する力を身に付けるために、道徳の価値項目を統一して道徳参観をしたり、必要だと感じたときに学習を設定したりする。<br>・ほかほかハートフルデイと道徳参観は今後も続けていく。<br>・今年度は1学期に評価をしていたが、校内で検討しながら適切な時期を模索していく。                                                                           |
|                   | ものごとを様々な視点からとらえ考えさせる道徳科の授業・評価に関する研究              | 2.1 | ・他教科やホームルームの時間にも、道徳の実践をした子を褒めたり、道徳ノードに主題や価値観を大切に記述している場合に特別付箋をつけたり、こちらから紹介したりしている。<br>・道徳参観は来年も行うといよ。<br>・道徳で使った挿絵などの教材や資料をのこしてきたい。       | ⑨お子さんは、あいさつができている。                                                  | 2  |                                                                                                                                        |           |                                                                                                                                                                                                                             |
|                   | 保護者等への道徳科の授業公開                                   | 2.5 | ・道徳で使った挿絵などの教材や資料をのこしてきたい。<br>・ほかほかハートフルデーは、今後も続けていけると良い。                                                                                 | ⑩お子さんは、集団生活のルールやマナーを身につけている。                                        | 2  |                                                                                                                                        |           |                                                                                                                                                                                                                             |
| 体力づくり             | たくましい心と体を育てる魅力ある授業の工夫改善                          | 2.3 | ・北リンピックの取組はとても大切である。<br>・北リンピック、北リンピック〇〇の部など子どもたちが意欲的にできてよかった。年間を通して取り組めるとよりクラスづくりによい。                                                    | ⑦お子さんは、すすんで体を動かす遊びや運動をしている。                                         | 2  | 先生も一緒に昼休みに取り組んでおられ、元気な様子、よりそう様子もすてきだった。                                                                                                | 3         | ・北リンピックの取り組みを今後も続けていく。<br>・北リンピックの短縄の部や長縄の部など、〇〇の部を行うことで子どもたちが意欲的に取り組むことができるように継続して実施していく。<br>・体育の学習でも取り組むことができるように、各学級担任の先生からの声掛けや、体育の学習の中で動き方のレクチャーを行うようにする。<br>・毎月一回、朝の時間を利用して、にこにこ保健タイムを設け、基本的な生活習慣の大切さやけが、病気などの知識を高める。 |
|                   | 体力づくりを推進する運動実践                                   | 2.2 | ・体育の宿題に取り組めていない児童がいるので、取り組み方に工夫が必要である。<br>・保健だより、掲示物、保健委員会の活動によって児童が健康管理について興味を持てるようにしている。                                                |                                                                     |    |                                                                                                                                        |           |                                                                                                                                                                                                                             |
|                   | 生涯にわたって健康を保持増進し、進んで体を動かそうとする意欲の育成                | 2.2 |                                                                                                                                           |                                                                     |    |                                                                                                                                        |           |                                                                                                                                                                                                                             |
| 指導改善<br>(組織的・計画的) | 学力向上を目指した指導体制・指導方法の工夫改善                          | 2.2 | ・授業研のたびに学ぶことが多い。<br>・学力学習状況調査の結果を受けて本校の強み弱みを分析し、研修を行って学力向上策を講じ、各学年で工夫して取り組むことができた。                                                        | ①お子さんは、学校での学習を理解している。                                               | 2  | 働き方改革は教師一人ひとりが実感が持てるように引き続き取り組んでほしい。                                                                                                   | 3         | ・校内研究では、学校全体での公開授業ではなく、学年部単位での取組も行った。少数規模であるため教師それぞれの意見が共有しやすい環境を作ることができた。<br>・公開授業前に検討会を随時行うことで、学年単位の研究ではなく、学校全体として取り組む意識が高まったと考えられる。                                                                                      |
|                   | 教職員の指導力、情報活用能力、及び組織的な教育力の向上                      | 2.3 | ・朝学習の時間に、「書く力」の向上を目指して指導を行った。<br>・今年度、家庭学習をはじめ、子どもが自主的に学習を選んで学ぶ手立てが多かった。                                                                  | ③お子さんは、家庭で学習する習慣が付いている。                                             | 2  |                                                                                                                                        |           |                                                                                                                                                                                                                             |
|                   | 働き方改革の取組と教育活動の質の改善                               | 1.9 | ・会議や打ち合わせの時間帯の設定など、定時退勤を意識した取り組みがある。                                                                                                      |                                                                     |    |                                                                                                                                        |           |                                                                                                                                                                                                                             |
| 家庭・地域との連携・協働      | 子育てや家庭教育に対する 保護者への積極的な支援                         | 2.5 | ・組織的な教育相談体制のもと、外部機関とも連携して取り組めた。                                                                                                           | ⑪学校は、学習(行事)参観や学校だより、学年通信、ホームページなどを通して、教育の目標や子どもの活動の様子が分かるように努力している。 | 2  | 地域の教育資源を活用しようとしている。                                                                                                                    | 3         | ・毎月1回は保護者が参観できるように、学習参観や学校行事を年間計画へ組み込んでいく。また、学校ホームページを活用した情報発信を継続し、日々の学習や生活のようすを知ってもらえるようにする。<br>・地域学習を各学年の教育課程に位置づけ、計画的に行っていく。<br>・担当者を窓口とし、関係機関との情報共有や協力体制を確立し、子どもや保護者への適切な支援を行っていく。                                      |
|                   | 保護者・地域との交流や情報発信、参観、懇談会、研修会の実施、地域人材の活用            | 2.3 | ・保護者と普段から信頼を築いていくことを大切にした。<br>・各学年で地域人材を活かして学習することができた。また、6年生は学んだことを地域へ発信することができた。                                                        | ⑫学校は、子どもや保護者の相談に適切に応じている。                                           | 2  |                                                                                                                                        |           |                                                                                                                                                                                                                             |
|                   | 防災教育・感染症対策等の推進を含む、地域の実態に応じた安心・安全な学校づくり           | 2.3 |                                                                                                                                           | ⑬学校は、子どもの安全のためにPTAや地域団体と協力して適切な取り組みをしている。                           | 2  |                                                                                                                                        |           |                                                                                                                                                                                                                             |

|                | 教職員自己評価                                |     | 保護者アンケート                                                                                                                                                                                       |                                   | 学校関係者評価                                                  |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------|----------------------------------------|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | 評価項目                                   | 評価  | 評価項目                                                                                                                                                                                           | 評価                                | ご意見                                                      | 評価                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 保幼小中の連携        | 子どもの校種間交流や教員の出前授業                      | 2.3 | ・瀬田北幼稚園と架け橋カリキュラムについて一緒に考えることができて良かった。<br>・幼小、また小中ともに校種間の授業公開を行い、参観することができた。<br>・保幼小の連携は、瀬田北幼稚園だけでなく、他園にも声をかけていく事ができるといい。                                                                      |                                   | ・5・5交流に合同研修の場を設けるなど、具体的な取組がされている<br>・連携がしっかりとっていて心強く思います | 3                                                    | ・接続期カリキュラムの実践・検証・見直しを行い、子どもの実態に合ったものにしていく。<br>・夏の合同研修を実施し、幼小の連携を深める。また、研修を保育園やこども園に広めていく。<br>・1年生と瀬田北幼稚園との交流を計画的に行っていく。<br>・研究保育・研究授業への参加を続ける。<br>・5・5交流を継続し、入学前に小学校での生活を知ったり、上学年の子どもたちと接したりする機会とし、安心して学校生活が送れるような手立てとする。<br>・出前授業を行い、接続期の幼小、小中の連携を図っていく。<br>・スムーズな接続のため、保幼小へ訪問し、子どもの様子を観察して聞き取り、引き継いでいく。 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                | 校種間の授業公開や合同研修会                         | 2.2 |                                                                                                                                                                                                |                                   |                                                          |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                | 保幼小中の接続期の教育課程編成等、円滑な接続を図る校種間のカリキュラム研究  | 2.1 |                                                                                                                                                                                                |                                   |                                                          |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 生徒指導体制の充実      | いじめや暴力行為、不登校等生徒指導上の諸課題の早期発見、日常的な予防指導 ※ | 2.6 | ・校内ウイング、ポートルームの活用ができ、不登校児童が登校できるようになったり、行き波りの子どもたちが安心して登校できるようになったりした。<br>・相談できる体制が整っている。<br>・生徒指導は、事が起こってからの後始末の指導よりも、事が起こらないように事前に指導することが大切である。そのために、危険を察知し、クラスの様子を把握し、指導していきたい。             | ⑬学校は、子どもに何か問題が起きたときの指導をきちんと行っている。 | 2.3                                                      | 生徒指導の機能について理解し、学習の中にも活かしている。<br>3つのやくそくに粘り強く取り組んでいる。 | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 自己指導能力育成について<br>・多様な教育活動を通して、自己存在感の感受、共感的な人間関係の育成、自己決定の場の提供、安全・安心な風土の醸成を意識した取組を実施する。<br>・発達支持の生徒指導を充実させるため、道徳科や特別活動など、学習指導と関連付けた取組を実施する。<br>3つの約束について<br>・全職員で同じベクトルで指導をする。部会等を通じ、よりよい指導方法について共通理解を図り、全職員で検討・実践する。                                                                                                                          |
|                | 生徒指導・教育相談体制の確立と組織的な推進 ※                | 2.5 |                                                                                                                                                                                                |                                   |                                                          |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                | 家庭・地域・関係機関との連携による指導                    | 2.5 |                                                                                                                                                                                                |                                   |                                                          |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 特別支援教育の充実      | 個別的教育支援計画及び個別の指導計画の作成と活用               | 2.4 | ・個別の指導計画では、目標をしぼりにみ、優先順位をつけて常日頃から児童の課題を意識して対応できるようにしていきたい。<br>・専門の教員に相談しながら個別指導計画を立てることができた。<br>・関係機関とも連携し、個に応じた対応ができた。                                                                        |                                   |                                                          | 懇談を通して大切に育まれていると思います。                                | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ・個別的教育支援計画及び個別の指導計画の作成と引き継ぎについて、職員への研修を行う。特別な支援が確実に引き継がれ、次年度に生かせるような記載の仕方にしていく。                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                | 組織的・計画的な特別支援教育体制の確立                    | 2.3 |                                                                                                                                                                                                |                                   |                                                          |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                | 関係機関と連携した相談体制の充実                       | 2.4 |                                                                                                                                                                                                |                                   |                                                          |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3つの約束          | 心を込めたあいさつ                              | 2.2 | ・異学年の子どもたちが近くの掃除場所を担当できるとよいと思う。南校舎の1階は、5年生が3年生のお手本となり、互いにより緊張感を持って掃除を進めることができていた。<br>・顔を見て挨拶ができる子をもっと増やしたい。また、聴き方もしっかりと身につけさせたい。<br>・学年内で統一した指導を行うことができた。                                      |                                   |                                                          |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ・部会等を通じ、指導方法について共通理解を図り、全職員で同じ指導をする。引き続き、学年の発達段階に応じた具体的なめあてを持たせ、特に高学年が手本となるよう指導をしていきたい。<br>・教師が意識して取り組み、子どもたちの手本となるようにする。<br>・委員会活動の中でも、子どもたちの主体的な取組としてできることを考え、実践していく。                                                                                                                                                                     |
|                | 額に汗するそうじ                               | 2.2 |                                                                                                                                                                                                |                                   |                                                          |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                | 人の話をしっかり聴く                             | 2.3 |                                                                                                                                                                                                |                                   |                                                          |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 瀬田北の取組         | 校内研究テーマを意識した授業づくり                      | 2.3 | ・いじめ問題に対して組織的にしっかりと対応している。日常生活における基本的な約束を守る取り組みがあることさらによいと考える。月別にテーマを決めて、全職員が同じ視点、スタンスで指導していきたい。<br>・読書指導は、読書環境が影響する。学習に応じた本、興味を持ちそうな本、学級文庫、OS図書など、教師が紹介するだけで、子どもたちが本を手取る。工夫しながら読書活動を推進していきたい。 |                                   |                                                          |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1. 引き続き、読書活動の推進をしていく。<br>○ 市立図書館の貸し出しの継続<br>○ 市立図書館電子図書の活用<br>○ 読書マラソン・記録カードの紹介<br>○ 図書委員会と図書部の連携→ポスターや読み聞かせ等の活動<br>○ 他教科との関連(国語科、特別活動等)した活動を紹介<br>2. 読書環境の整備<br>○ 学校図書館支援事業の活用<br>○ ボランティアの活用<br>○ 教室・OS等の整備<br>3. 家庭学習習慣の確立<br>○「家庭学習の手引き」の啓発<br>○家庭学習の内容について、学年に合わせた取組の工夫<br>4. キャリアパスポートを活用したキャリア教育の推進。また、6年生の総合的な学習の時間における生き方学習の充実を図る。 |
|                | 家庭学習習慣の確立                              | 2.2 |                                                                                                                                                                                                |                                   |                                                          |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                | 進路指導・キャリア教育の推進                         | 1.9 |                                                                                                                                                                                                |                                   |                                                          |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                | 読書活動の推進                                | 2.2 |                                                                                                                                                                                                |                                   |                                                          |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                | 国際理解教育の理解と実践                           | 2.2 |                                                                                                                                                                                                |                                   |                                                          |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                | 集団生活におけるルールやマナーの定着                     | 2.1 |                                                                                                                                                                                                |                                   |                                                          |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 学校満足度(児童アンケート) |                                        | 2.5 | ⑥お子さんは、楽しく学校へ通っている。                                                                                                                                                                            | 2.4                               |                                                          | 3                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |