

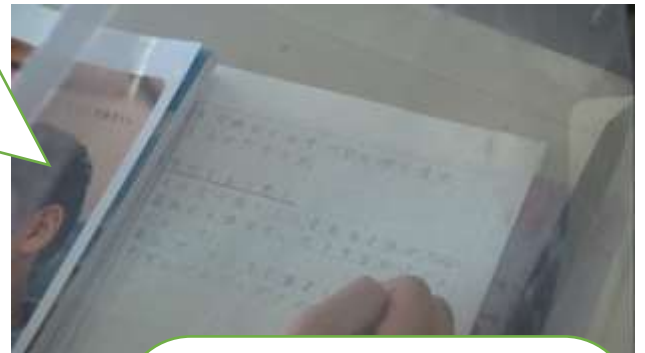
## ～学び続ける教職員を目指して～

### ★6年生「理科」の授業より



教育実習生に向けた物として、理科「動物のからだのはたらき」の授業を見せていただきました。今回は「食べ物は口の中で別の物に変化するかどうかの実験方法を考える」をめあてとした予想・実験計画の場面でした。

問題に対する予想を子ども達がかきこんでいます。ただ、教科書の内容を読み取って、そこから実験をするのではなく、問題から必要な情報を子どもたちから出させ、それをもとに予想し、実験計画を立てるという流れができていました。児童主体の授業構成になっていて、とても勉強になりました。



実験計画の時には、班で話し合いながら計画を立てる姿が見られました。こういった手順が必要か考えたり、比較するための準備も必要ではないかと意見が出たりとより良い実験にするため意見を出し合う姿が印象的でした。



### ★学級掲示 自主学紹介コーナーの作成



4年生の学級では、自主学習のコーナーを作成されています。ただ、紹介するだけでなく、「テーマがナイス」「一生懸命取り組んだね」「丁寧な字」とジャンルを分け、様々な視点から自主学習を紹介しています。自主学習に取り組むとなると、何を書いたらいいのかわかる児童も多いと思うのですが、こういった形で掲示されると、困っている児童も参考になりますね。また、取り組んだ児童のモチベーションをあげるのにもつながるので、とても素敵な学級の取り組みだと感じました。