

学校教育目標

人・自然と豊かに関わる子どもの育成
～地域・家庭・学校の連携で育む子どもたちの笑顔～

おうさかキッズの約束

- ☆「あいさつ」
自分も相手も気持ちのよい挨拶をしよう
- ☆「ことばづかい」
自分も相手も大切に
言葉遣いをしよう
- ☆「もくもくそうじ」
一生懸命掃除をして校舎も心も磨こう

<めざす学校像>

◎笑顔あふれる学校

<めざす子ども像>

- よく考える子ども
- 思いやりのある子ども
- たくましい子ども

<めざす教師像>

- 学び続ける教師
- 切磋琢磨する教師集団

逢坂小教職員の姿勢

- ☆授業力・指導力を磨く
「教育のプロとして
学び続ける教職員」
- ☆人権意識を磨く
「子どもに寄り添い、
安心して学ぶ環境を
整える教職員」
- ☆危機管理意識を磨く
「常に安心・安全を意識し、
最悪の場合を想定して
取り組む教職員」

保護者・地域との連携

- コミュニティ・スクール；保護者・地域の願い、思いを反映した学校経営
- 児童・学校の見守り；学校ボランティア，PTA活動
- 連携・協力の強化；地域教材の発掘利用，情報発信

3つの重点

安心・安全な
学校づくり

○いじめ，暴力，暴言を認めない

- ・児童主体の「いじめ撲滅運動」（「いじめま宣言」等）
- ・ささいなサインを見逃さない，早期発見・早期対応
- ・「報・連・相」の徹底

○道徳教育，人権教育の推進

- ・授業を要とした道徳教育の充実
- ・全教育活動における人権教育の強化
- ・縦割り活動，異年齢活動の推進

学力・授業力
向上

○学力の向上

- ・モジュール学習を活用した基礎基本の習得
- ・朝の読書タイムを利用した読書好きな児童の育成
- ・家庭と連携した学習習慣の確立

○授業力の向上

- ・ICTを活用した「主体的，対話的で深い学び」の追求
- ・高学年における一部教科担任制の実施
- ・特別な支援を要する児童への支援の模索

保護者・地域
との連携

○コミュニティ・スクールの活用

- ・学校運営協議会での意見を参考にした学校運営
- ・地域学校協働推進員との連携による地域教材，人材の発掘

○保護者，地域，関係機関との連携強化

- ・学校ボランティア活動の推進
- ・ホームページ，学校だより等による情報発信