

## 令和4年度 学校評価書

雄等小学校

評価の基準 (3:よくできた 2:できた 1:あまりできなかった 0:まったくできなかった)

| 項 目                | 小項目                                                | 自己評価      |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 学校関係者評価  |                                                                                                                                                                   | 今後の学校改善に向けて                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------|----------------------------------------------------|-----------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    |                                                    | 小項目<br>評定 | 項目<br>評定 | 現況                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 項目<br>評定 | 意見・提案等                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 主体的・対話的で<br>深い学び   | 1 支持的風土を育てる学級・学年<br>集団づくりの実践                       |           | 2        | ○子どもたちもペア学習に慣れつつあり、授業の中でも取り入れる場面を増やすことができた。<br>○話をしっかり聴くこと、友だちと聴き合うことを大切に。学級経営がとにかく大事。4月のひと月間に学習規律をしっかりと定着させる。<br>○子どもたちが、共に学び、伝え合う楽しさを感じられるような授業の改善に努めていきたい。<br>○わからない、教えてを素直に言ってくれられるような支持的な学級集団作りが、まず必要に思う。<br>▲子ども達の笑顔に応じた取り組みを行うことが必要だと感じた。その取り組みについて、もう少し教職員間で意見交流ができればいいと思う。<br>▲主体的、対話的で深い学びを身につけるためにも、基礎学力を十分身につけなければならない子ども達がたくさんいることが、本校の大きな課題であると感じている。<br>▲机の上を整える、持ち物をそろえる、授業開始の時間を守る等、授業以前の課題が多すぎる。 | 2        | ・基礎学力を身につけるところが小学校だと思うので、工夫して楽しく身につけてほしいと思います。<br>・授業の形がいろいろあるようで、とてもよい取り組みだと思う。<br>・一部の子どもは行動で授業が進まない！ルールを守らない！<br>・見守りも保護者の参加を促してください。                          | ・子どもの実態を、4月のスタート時に職員が理解する必要がある。その上で、つけない力を明確にし、どの子どもが一人残らず参加できる、分ける授業改善に努める。<br>・聴き合う力は、きちんと身につけておらず、能動的に聴き、学びを深めるという点で課題が見られた。話をしっかり目を見て聴くことを徹底する。<br>・来年度に向けて、学校としての課題や方向性(校内研のテーマも含め)を、職員全員で考えていく。<br>・日頃から、気持ちを伝えたり、聞いて相手が何が言いたいか考える力が必要である。<br>・何か一つのことを協力して作ったり、やり遂げたりする経験を積み上げていく必要がある。 |
|                    | 2 仲間する体験・伝え合う喜び・コミュニケーション能力の育成を図る授業の工夫改善(IGTの活用含む) |           | 2        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2        |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                    | 3 主体的・対話的で深い学びを追究する授業研究や研修会                        |           | 2        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 道徳教育の充実            | 4 生命を尊重する心やいじめを許さない態度などの道徳実践力を育てる活動の実施             |           | 2        | ○温かい思いやりの心を育むことを大切にするような題材を選び学習を進めた。<br>○児童の実態に合った教材で幅広がりかけた展開を行い自分の生活と結び付けていく。いじめの早期発見未然防止につなげる。教員自身の人権意識を高める。<br>○全校統一で取り組む、「道徳考えようDAY」などの日を設定し、全校児童で道徳科の内容について考える日があればいいと思う。またその日までに、教職員でも教材研究を通して、道徳科の必要性について考えられたらと思う。<br>▲子どもたちの中に、人権意識の欠けた発言や態度が見られることもあり、道徳教育は強化することが大切に思う。保護者も巻き込んだ取り組みが必要。<br>▲机の上を整える、持ち物をそろえる、授業開始の時間を守ることでより効果的に指導できたのではないかと感じた。                                                      | 2        | ・力を入れて取り組まれているのがよくわかる。<br>・クラスの全員がもっと仲良くなればいじめもなくなるかなと思います。<br>・保護者を巻き込んで教育を進めてほしい。                                                                               | ・道徳的価値の理解や道徳実践力を育てる。事業が発生した時に、学習した内容に立ちはたせるよう、学校全体で、道徳科の学習内容や子ども達の思いや考えがわかる掲示物を作成する。<br>・道徳科の学習で学んだことを、日々の実践に活かすことができない場面がある。学びをどう実践力につなげていくか、指導の手立に工夫が必要である。<br>・本校の実態を考えると、子どもが本気で考えることができる教材を選んで授業をする時があってもいい。<br>・いじめを未然に防ぐ取り組みを年度当初から進めたいといけない。<br>・内容を変えるのは難しいにしても、順序を変えるなどは行ってもよい。      |
|                    | 5 道徳科の授業・評価に関する研究や資料の開発・整備・交流                      |           | 2        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2        |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                    | 6 保護者等への道徳科の授業公開                                   |           | 2        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 体力づくり              | 7 たくまいし心と体を育てる魅力ある授業の工夫改善                          |           | 2        | ○運動会や、運動委員会での取り組みにおいて、積極的に頑張っている子が多かった。<br>○子どもたちがもっと様々な運動を日々の生活の中で行えるような取り組みを考え、実践したい。<br>○「〇〇大会」をもっと増やせば、子どもたちはもっと活発になれるのではないかと思います。雄等の子たちは燃えやすい気質なので、〇体を動かすことが楽しいと感じられるような授業ができるよう、研究していきたい。<br>▲継続的に家庭でもできることを。学校で1分間体操など定着をはかる。<br>▲体育の時間だけでなく、休み時間や家庭でも体力づくりができるような取り組みの工夫も必要であると思う。<br>▲子どもたちの休み時間の遊び方のレパートリーが少ないように思う。学級の中でもいろんな運動遊びができるように指導をしたい。                                                         | 2        | ・運動会などスポーツに参加し、交流を深めてください。<br>・〇〇大会を増やすことは、子どもたちにとって良いことだと思います。<br>・体操服を忘れても参加できるようにしていただきたい。(プールを除く)                                                             | ・大津スーパーラに關しては、教師で指導方法を確認していく。<br>・指導の工夫や安全管理について改善を図る。<br>・友達と一緒に取り組み、高め合う場面を設定する。                                                                                                                                                                                                             |
|                    | 8 体力づくりを推進する運動実践                                   |           | 2        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2        |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                    | 9 体を動かす気持ちよさを体験させ、進んで体を動かそうとする意欲の育成                |           | 2        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 指導改善<br>(組織的・計画的)  | 10 学力向上を目指した指導体制・指導方法の工夫改善                         |           | 1        | ○タブレット研修やOJTが行われ、ベテランの知識・技術や一人ひとりの教員の得意分野を生かし、教師の授業力を高めることにつながった。<br>○改善に向けて取り組むことができた。<br>▲職員間のコミュニケーションを意図的にどうデザインするかが大事。<br>▲他学年の先生方の取り組みを教えてもらいながら、自学年での指導にもいかしたい。                                                                                                                                                                                                                                             | 2        | ・タブレットは親が教えられない部分を学校で指導していただけるのが嬉しいと思う。<br>・〇〇大会を増やすことは、子どもたちにとって良いことだと思います。<br>・他力を借りて、市教委などに相談し、人員の確保等をし、指導の改善を進めてほしい。<br>・先生一人一人の力量に差があるように思う。組織的に対応できるのよいと思う。 | ・学校全体で共通した学習規律をもとに指導を進め、基礎学力の充実を図る取り組みをする必要があるのではないかと思う。<br>・学級経営をどうしていけばいいかを考える。手法だけ取り入れて行っても、根本のところ(学校の生活を送る)ができていないと効果がない。<br>・成果物や実践事例等、もっと積極的に他の学年にも広めていく必要があると感じた。                                                                                                                       |
|                    | 11 教職員の指導力、情報活用能力、及び組織的な教育力の向上                     |           | 2        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2        |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                    | 12 働き方改革の取組と教育活動の質の改善                              |           | 2        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 育ちと学びを支える<br>連 携   |                                                    |           |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ① 家庭・地域との<br>連携・協働 | 13 保護者の子育てに対する積極的な支援                               |           | 2        | ○地域に教師も出かけていくことが大切だと思う。学校運営協議会を通して学校の現状を伝えていく。地域の方々のご理解ご協力は、なくてはならない。茅ヶ崎等の地域協働活動教育課程の中に位置づけ、計画していく。<br>○学校を運営していくにあたり、家庭と地域の連携・協力は必要不可欠なものであると学ぶことができた。<br>○参観や懇談等を通して、保護者の方と情報共有を図った。懇談会など積極的に開催して、実態を知ってもらう必要性を強く感じる。<br>▲保護者と教師の考え、思いに差があるように感じる。差を埋め理解に合うために、コミュニケーションを重ねる必要があると思った。<br>▲学校でどのような取り組みを行っているかが保護者に伝わっていないように感じた。特に漢字学習に不安感を感じている保護者の方が多く、引き続き説明をしていく必要があるように思う。                                 | 2        | ・保護者と地域のコミュニケーションを、もっと活発にして差を縮めてほしい。<br>・先生と子どもたちがもっと心を開けていけば、家で子どもたちは親に伝えるので、保護者側と学校のズレは良くなるのかなと思います。<br>・引き渡し訓練を復活してほしい。生徒より保護者が不安に思う。                          | ・地域人材の活用のため、どんな方がおられるか、どんな協力をしていただけるかなどがわかるリストがあるとうい。<br>・ホームページや学校だよりを通して、学年や学校の様子、学習内容、方針などをうまく伝えることができなかった。<br>・情報発信という点で、ホームページの効果的な活用をしていく必要がある。<br>・特に支援が必要な児童の保護者に声をかけ合いに来てもらう機会を増やした方がよいと思った。                                                                                          |
|                    | 14 保護者・地域との交流や情報発信、参観、懇談会、研修会の実施、地域人材の活用           |           | 2        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2        |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                    | 15 防災教育の推進、感染症対策の推進等、安心・安全な学校づくり                   |           | 2        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ② 保幼小中の<br>連 携     | 16 子どもの校種間交流や教員の出前授業                               |           | 2        | ○中学校の先生方に小学校に来ていただき、参観していただいたり、出前授業をいただいたりして、連携を図ることができた。<br>○日吉学推の取り組みから、校種間で子どもに対する思いは同じであるということを感じた。また、違う校種の先生と意見を交わすことで、自分の考えを見つめ直し、日頃の教育に活かすことができた。<br>▲周囲に園の数も多く、保幼小での連携の難しさを感じた。小学校として入学前に求める子どもたちの姿を園と共有することが大切であるように思う。<br>▲保幼小中連絡会は、児童の情報交換やスタートカリキュラム検討の場として必要だと感じる。保幼小連携は、コロナ対応で以前のように難しいが、工夫次第で交流はできる。                                                                                                | 2        | ・一度でも見学に出かけると年少者の気持ちが生まれると思います。<br>・出前授業は次に進む中学のためにも良いことだと思います。<br>・HPなどで学校の生活をアピールして連携を高めてください。<br>・連携は難しいと思うが、コツコツと続けていかれているのでよいと思う。                            | ・他校の公開授業や研究会を受け、以後の授業に役立てる必要があると感じた。コロナで減った学推だが、規制が緩くなり、元のような形で進められるなら回数を増やして、しっかり考えたい。<br>・スタートカリキュラムの活用、小一保幼へつなげてほしい力を明確にする。<br>・5・5交流や1日入学、中学校からの出前授業・コミュニケーションを中心とした活動の中で生まれた交流会も、細く長く続けていきたい。                                                                                             |
|                    | 17 校種間の授業公開や合同研修会                                  |           | 1        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1        |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                    | 18 保幼小中の接続期の教育課程の編成等校種間のカリキュラム研究                   |           | 1        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 組織的体制の充 実          |                                                    |           |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ① 生徒指導体制の充 実       | 19 いじめや暴力行為、不登校等生徒指導上の諸課題の早期発見、日常的な予防指導            |           | 2        | ○多くの事案に冷静かつ適切に対応できるよう、事案の発生時には、組織対応をするように努めた。<br>○「最悪を想定して、慎重にかつ素早く、誠意をもって、組織で対応する」という、『生徒指導の さいしせそ』の徹底を行う。敏達で確かな初期対応、被害を受けた児童・保護者に誠実な対応。管理職中心の組織対応、これらが機能すれば、解決に向かうと思う。<br>▲堅実な対応の必要性を感じる。<br>▲生徒指導体制として今年度はこれまで成果をあげられなかったように感じる。いじめを絶対に許さない、きまりを守るという姿勢をもっとつけなければならぬ。複数での対応が大切。                                                                                                                                 | 2        | ・子どもたちと心が通じ合えると今よりもっと良くなるのかなと思います。<br>・人手については市教委に指導員を依頼し対応をお願いします。<br>・「さいしせそ」は徹底されていると思う。解決に向かわせることは大切だが、あまりにこだわりすぎると早急に結果を求めることで、ツメが甘くなることもあると思う。              | ・子どもにも、なぜ、いじめがいけないのかという意識を持たせることが必要。人権週間の取組内容を児童の実態に合わせて考える必要がある。<br>・校内の体制によっては、複数の関き取り、情報共有を図り、組織的な対応ができる体制づくりが必要であると思う。<br>・今年度の事業対応を活かし、未然防止を徹底する。                                                                                                                                         |
|                    | 20 生徒指導・教育相談体制の確立と組織的な推進                           |           | 2        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2        |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                    | 21 家庭・地域・関係機関との連携による指導                             |           | 2        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ② 特別支援教育の充 実       | 22 個別的教育支援計画及び個別の指導計画の作成と活用                        |           | 2        | ○たんぽぽの取り組みについて、メタモジでの紹介や理解教育など、昨年度より充実していたと思う。<br>○保護者の方とも連携を図りながら支援を進めた。<br>○専門機関やSGとの連携を試みて、繋ぐことができた。<br>▲特別支援OOを中心に校内指導委員会で、手順等、今一度見直しをして、方向性を確認する。専門機関と連携を図りながら、きめ細やかな指導を充実させていく。保護者の思いにしっかりと寄り添うことが大事だと感じる。                                                                                                                                                                                                   | 2        | ・学校からの文書で知るだけになっているが、力を入れて取り組まれているのがよくわかる。                                                                                                                        | ・スクールカウンセラーのさらなる活用を行っていく。<br>・気になる児童が気軽に相談できるようにする。<br>・専門機関と連携し、きめ細かな支援に努めていく。子どもを語る会も、早い時期に行えるよう引き継ぎたい。                                                                                                                                                                                      |
|                    | 23 組織的・計画的な特別支援教育体制の確立                             |           | 2        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2        |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                    | 24 関係機関と連携した相談体制の充実                                |           | 2        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |