

『学びは つながる』 ～心が震える体験を～

大津市教育センター所長 堀部 正明

★きっかけ

「南の空をご覧ください。大きな四辺形が見つかりますね。これを秋の四辺形といいます。そして、この辺を下に伸ばしていくと・・・ここにボツンと明るい星が輝いています。これが、秋の星空でただ一つの1等星『フォーマルハウト』です。」

私がはじめてプラネタリウムの解説をしたのは、教師になって9年目の時でした。当時、私は6年生を担任していました。大津市では6年生になると『科学館移動教室』があり、科学館でプラネタリウムの鑑賞をします。そこで、学年主任の先生から「プラネタリウムの解説係をしてくれないか。」と頼まれたわけです。星といえば、オリオン座や北斗七星を知っていたぐらいで、とても解説などできそうもなかったのですが、台本や星図にとらめっこしながら暗唱できるまで毎晩練習しました。そして何とか子どもたちに星空解説をすることができました。

それからは、まるで星空と友達になったようで、夜空を見上げてはその星を探すようになりました。

★小学生の体験

私が小学校6年生の時、幼なじみのAくん「望遠鏡を買ってもらったので、一緒に月を見よう。」と、誘ってもらいました。レンズを覗くと図鑑で見るとような月がそこに見えたのです。倍率を上げると、「すごい！」月のクレーターがはっきりと見え、思わず声が・・・

小学生の私にとっては衝撃的な体験でした。自分で望遠鏡を操作しながら見たことで実感を伴った感動を味わえたのだと思います。

★惑星の発見

星に興味を持つようになってからは、双眼鏡を買い、暇があれば夜空を見上げていました。そのうち、望遠鏡の仕組みにも興味を持ち、市販のキットで望遠鏡を作りました。10cmの反射望遠鏡です。自分で作った望遠鏡で土星の輪っかを見た時は不思議な気持ちになりました。どれも同じ星としてしか認識していなかったものが、輪っかを見たことで急に特別な星(惑星)に変わ

ったのですから。ガリレオも望遠鏡を自作して土星や木星などの惑星を初めて見たときはどんなに驚いただろうと想像するとわくわくします。

木星を見ると周りに小さな星が4つほど見えます。これをガリレオ衛星といいます。これらは毎日場所を変えることがわかります。つまり、木星の周りを4つの衛星が回っているのです。

この発見が天体運動という思考につながっていくのかと考えると、科学の歴史や真理に触れたようで心が震えました。

★感動を子どもたちにも伝えたい

4年生になると葛川少年自然の家で1泊2日の自然体験学習に出かけます。葛川は大津市ですが、天の川が見える素晴らしい環境です。キャンプファイヤーの火を落として星が輝き出したところで、星空を見ながら子どもたちに話をしたり、望遠鏡で土星の観望会をしたりしました。

土星を望遠鏡で見た子どもから、「これって本物やんな！」「ほんまに輪っかがある！」という声を聞いた時、子どもたちの感動が伝わってきました。

★学びはつながる

プラネタリウムの解説が星に興味を持つきっかけになったのは確かですが、それは小学生の時のあの感動体験があったからこそだと考えると、小さい頃の体験がその人の人生にとっても大きな影響を及ぼすことがわかります。本物に触れると心が震えます。それは、気づかぬうちにその後の学びにつながっていくのでしょうか。

私たちは、時に子どもたちの心が震えるような授業をしたいものです。心を動かす学びで子どもたちの人生を豊かにできればこれほどうれしいことはありません。教師は、子どもたちの心と触れ合うことができる素晴らしい誇れる職業であると思うのです。

私は今、夜にウォーキングをしながら星を見えています。まばゆく光る金星や時々見られる人工衛星にアッと息をのみます。これからずっと星を楽しんでいきたいと思っています。

研修事業

教職員が学び合いを深めるため、同じステージでの「集合研修」を開催しています。

初任者研修

7, 8月には幼稚園新規採用教員6名と共に合同研修を実施します。

今年度の受講者は、小学校39名、中学校23名です。

4月5月は、初任者にとっても初めての事ばかりで、一人で悩みを抱え込みやすい時期です。そのため、4月5月の初任者にとって必要な研修内容を精選し、また、初任者同士の同期のつながりも大切にしながら実施しています。今年度から、研修を振り返る時間に、それぞれの学びを小グループでアウトプットする時間を取り、深い学びとなるよう研修を進めています。



受講者の振り返りより

- ・「挨拶・表情・身だしなみ・立居振舞・話し方」の5つが社会人としてのマナーの基本であり、最も大切にすべきことだと学びました。この学びを生かし、安心できる環境づくり、保護者に信頼される環境づくりを行っていきたいです。(4月「社会人としてのマナーと接遇」)
- ・大津市の人権教育の歴史について学ぶことができました。「人権感覚は、人権教育の場だけでなく、日々の生徒との関わりの中で養っていくべきもの」という言葉が印象に残っています。一人一人の生徒が「自分は大切にされている」と感じられるような、より温かいクラスをつくっていきたいです。(5月「人権教育の推進1」)
- ・めあてや振り返りが形だけになってしまわないよう、「つけない力」からめあてを考えていきたいです。また、子どもの振り返りから、次時のめあてを子どもたちとつくるなどの工夫をしていきたいです。(5月「授業づくり2」)

ステージ研修

服務研修と生徒指導研修を実施しました。

ステージ研修(教職2・3・6年次・中堅)では、年度当初に服務に関する研修と生徒指導に関する研修を実施しています。年度始めにこの研修の機会をもつことで、教育公務員としての職責を再確認し、児童生徒への適切な対応ができるよう学んでいます。



受講後の振り返りより

- ・夢であった教師という仕事を自分の言動によって失うことがないように、常に社会人、教育公務員としての自覚と責任を意識していくことが大切だと改めて学びました。(2年次)
- ・日頃から子どもたちのことを一番に考えて、心のゆとりをもって対応していきたいと思いました。教師は子どもたちにとって最高の教育環境であることを意識して、自覚をもって行動したいです。(2年次)
- ・自己指導能力の育成を図る生徒指導において、生徒にとって力が存分に発揮できるような安心できる環境を整えることが何よりも大切だと学ぶことができました。(3年次)

事務職員研修

小・中学校の全事務職員を対象に、事務職員研修を実施しました。学校への信頼を築くため、「チーム学校」として子どもたちの笑顔が輝く学校づくりに積極的に参画してほしいと、島崎輝久教育長より講話がありました。

受講後の振り返りより

- ・「チーム学校」の一員として、管理職や教諭、業務補助員などとのチームワークと、子どもとの関わりを大切にしたいです。まずは小さな一歩ですが、あいさつから実践したいと思いました。
- ・学校現場にとって一番大切なのは、主役である子どもたちが安心して笑顔で教育を受けられることだと思います。そのために、事務職員も「チーム」を意識し、教員とはまた別の視点から意見を言ったり、サポートしたりできるように心がけていきたいです。

OIE-NET 教職員向け Webページの活用と充実

OIE-NET 教職員向け Web ページには「読み解く力を高める授業改善」として、校内研究会や各種研修での授業づくりに活用できる「学習指導案の書き方と授業展開の留意点」のリーフレットを掲載しています。本年度は従来の社会科に加えて、算数・数学科編、道徳科編、学級活動(1)学級会編、学級活動(2)(3)編を加えています。また学習指導案様式もワード形式でダウンロードできるようにしています。リーフレットとリンクしていますので、指導案の枠づくりに悩むことなく活用いただけます。今後、他の教科等の資料も順次掲載する予定です。

教科等領域別研究会からは、部会で開発した資料や動画なども順次アップされていますので、ぜひ今一度、OIE-NET 教職員向け Web ページを開いて、使える教材を探してみてください。

読み解く力を高める授業改善資料

- リーフレット 児童生徒が自ら学ぶ「めあて」の提示
- リーフレット 「話し合う活動」と「振り返り」のある授業づくり
- 授業PMシート記入例 ※PMプロセス・マネジメント
- 授業PMシート ※ダウンロードして活用してください
- 学習指導案様式(ワード)
- リーフレット 学習指導案の書き方と、授業展開の留意点(令和5年度版)

「主体的・対話的で深い学びを実現する」授業づくり

- 算数科編
- 社会科編
- 特別の教科 道徳編
- 学級活動(1)学級会編
- 学級活動(2)(3)編

OIE-NET 教職員向け Webページ

校務 PC	校務 PC	校務 PC
教科等領域別研究会に積極的に参加しましょう!	教科等領域別研究会に積極的に参加しましょう!	教科等領域別研究会に積極的に参加しましょう!
部会の開催情報は	部会の開催情報は	部会の開催情報は
部会作成の教材は	部会作成の教材は	部会作成の教材は

書き換え可能なワードファイル

教科等領域別研究会に積極的に参加しましょう!

部会の開催情報は

部会作成の教材は

教科等領域別研究会に積極的に参加しましょう!

部会の開催情報は

部会作成の教材は

教科等領域別研究会に積極的に参加しましょう!

部会の開催情報は

部会作成の教材は

～ 教科書展示会 ～

日時 : 6月2日(金)～6月30日(金) 9:00～16:30
※ただし、期間中の日曜日・月曜日は除く。

場所 : 教育センター 第4研修室(生涯学習センター4階)

小学校・中学校・高等学校の教科書を展示しています。

令和6年度から使用する小学校の教科書も閲覧できます!!

ちょっと一息 ホッと一時



「お茶の香りがするよ」

旧大津市立丸の内幼稚園の跡地にある大津市生涯学習センターには、膳所幼稚園の園児とボランティア団体「チャオ」が植樹した「茶の木」があります。今年も八十八夜が近づいた4月下旬に、膳所幼稚園の5歳児が茶の葉を摘みに来てくれました。

地域の方と一緒に、茶の葉に触れ、自分の手で摘み、顔を近づけて香りを嗅いだり、見せ合ったりしながら過ごしていました。

貸出図書紹介

『家庭、学校、職場で生かせる！
自分と相手の非認知能力を伸ばすコツ』



中山 芳一 著
東京書籍 発行

「私たちは、今、まさに予測困難な時代の真っ只中に立っています。そんな時代に突入してもなお、既存のテストの点数がよくて成績の順位が高いだけで、私たちは生き抜くことができると思いますか？」「非認知能力は間違いなくこれからの時代を生き抜くために必要な力です。」「私たち大人が変わりさえすれば、子どもたちも変わる…。親や教師や上司が変わりさえすれば、子どもや生徒や部下も変わっていけることでしょう。」

教育に関わる人だけでなく、子育てや人材育成に関わる人たちの実践本として、「非認知能力」を今後どのように捉え、どのように伸ばしていけばよいのかのヒントがたくさん詰まった、学びの多い一冊です。

当センターが8月17日(木)に開催する「教師の心と技を磨く研修全体研修会」では、著者の中山芳一先生の講演を予定しています。ぜひ、ご参加ください。

教育センター図書をご活用ください

教育センターでは授業づくりや、園児・児童・生徒支援に役立つ図書を貸し出しています。

センターに研修等で来所の際、ぜひご覧ください。また

【財務PC ライブラリ→01→教育センター】

【校務PC ライブラリ→教育センター→教職員研修】

に貸出図書一覧表を掲載しています。貸出可能か来所前にお問い合わせいただくとスムーズです。

※詳細は教育センター《TEL077-522-1910》まで。

図書の借り方・返し方

- ① 図書貸出簿に必要事項を記入
- ② 図書貸出メモに「日付」「冊数」「図書名」「返却予定日」を記入
貸し出し図書と一緒に保管
- ③ 返却予定日までに 来所にて返却
図書貸出簿に返却日を記入

大津市教育センター 事務分担

【所 長】	教育センターの総括
【次 長】	所長職務の補佐、管理グループの総括、教員研修計画に関すること
【指導主事】	研修グループの総括、ステージ研修、職務研修、スキルアップ研修、委託研修等に関すること
【指導主事】	ステージ研修、職務研修、スキルアップ研修、委託研修等、技術・家庭科作品展等に関すること
【指導主事】	研究グループの総括、教科等領域別研究会運営、科学作品展等に関すること
【主 査】	幼稚園教員研修、特別支援教育研修、学校園教育研究委員会等に関すること
【会計年度職員】	若手教員育成学校園訪問、生涯学習センター・教育センター貸室業務に関すること
【会計年度職員】	若手教員育成学校園訪問、「わたしたちの大津」編集委員会等に関すること
【会計年度職員】	若手教員育成学校園訪問、文献等受付・整理・回覧、Web ページに関すること
【会計年度職員】	若手教員育成学校園訪問、教科書センター・教科書展示会等に関すること
【会計年度職員】	管理事務の実務に関すること

<来館時の注意>

『大津市生涯学習センター』はたくさんの市民の方が利用される複合施設です。館内の施設は、教職員の研修や研究会だけでなく、一般市民のみなさんの生涯学習活動等に多く利用されています。

来館の際は公共交通機関を利用し、公共の場でのマナーを守ってください。