

平成28年度 唐崎小学校学校評価書

| 大項目                     | 中項目          | 小項目                                                              | 自己評価  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 学校関係者評価 |                                                                                                                                                                                                                                       | 今後の改善に向けて                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         |              |                                                                  | 中項目評定 | 評価に関する説明                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 中項目評定   | 意見・提言等                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                               |
| 基礎基本の徹底と個性を伸ばす教育の推進に關して | 学習指導の充実      | 教材研究やICT活用などに努め、楽しくよくわかる授業を実践しようと努めた。                            | A     | ・タブレット等ICT機器の研修会を開き、積極的に活用する教師が増えてきた。しかし、授業での効果的な活用をめざし、今後も全教師で研修を深めていく必要がある。<br>・理科、社会のデジタル教科書を充実させ、視覚的にわかりやすい授業づくりに役立てることができた。<br>・本年度の学力学習状況調査を主任が分析し、成果と課題について共通理解できるよう努めた。<br>・全校統一で「めあて」「ふりかえり」を授業場面に設定し、的を絞った授業改善に取り組めたことは有効であった。今後、学力調査の分析を生かし、本校課題に向けた全校統一の授業実践・家庭学習との連携を具体的に進めていく必要がある。<br>・夏休みの学習相談日は参加者も多く、価値あるものとなった。<br>・長期休業期間等を活用し、教職員の指導力向上に向けた全体研修会の充実が必要である。                                                                                                                                                                                                                                      | A       | ・ICTは便利ではあるが、頼りすぎないよう、バランスを考えた活用を望む。<br>・学期末等に「各学年で押さえておきたいポイント」などを保護者に知らせてみてはどうか。                                                                                                                                                    | ・タブレット、デジタル教材の授業での活用について、授業実践に向けた研修の機会を持つ。<br>・全国学力学習状況調査の分析をから見えてきた、本校の強みや弱みに応じた授業改善を図る。<br>・的を絞った授業改善により、全校で共通した実践を図る。<br>・研修の場でもICT機器を用いて、研究のイメージを職員が共通理解できるようにする。                                                                         |
|                         |              | 指導体制・指導方法の工夫改善に努め、学力向上を目指した。                                     |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |         |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                               |
|                         |              | 学校の学習を家庭学習につなげるために、家庭学習の手引きの配布や夏休み学習相談日の実施等、その習慣化に向けて取り組むことができた。 |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |         |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                               |
|                         |              | 学校全体として指導力・教育力の向上を目指し、職員研修に努めた。                                  |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |         |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                               |
|                         | 学び合い         | 互いに認め合い支え合う支持的風土を育てる学級・学年集団作りに努めた。                               | A     | ・児童の意見交流の場を大切にし、考えの理由付け等も学習活動の中で大切に取り扱うよう努めている。<br>・「学び合い」を校内研究の核として取り組んでいるが、本校がめざす「学び合い」とは何かについて更にイメージについての共通理解が必要である。<br>・研修会に積極的に参加し得たことを生かし、クラスの学習形体を工夫する等、授業改善を試みた。今後それらを広める全体研修が必要である。<br>・学び合い学習の先行研究校の研修会に参加を促し、積極的に参加することで、各教師の理解が深まった。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | A       | ・授業については、これから先生方に専門性を発揮して欲しい。                                                                                                                                                                                                         | ・他校の取組も参考にしながら、本校の児童の実態に応じた学び合いについての共通実践を進める。（授業の進め方、授業形態等）を図る。<br>・学び合いを引き続き本校の研究テーマの一つとして、今後の文部科学省の動向も見据えて授業研究を組織的に進める。                                                                                                                     |
|                         |              | 協同する体験・伝え合う喜び・コミュニケーション能力の育成を図る授業の工夫改善に努めた。                      |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |         |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                               |
|                         |              | 学び合いを追究する授業研究や研修会に取組んだ。                                          |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |         |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                               |
|                         | 体験活動の充実      | 各教科、総合的な学習の時間において体験的な学習を積極的に実施するように努めた。                          | B     | ・総合的な学習の時間を中心に体験を重視した学習内容を工夫している。ただ資料等を用いて調べる活動が中心となりがちで、児童が中心となって課題解決を行う探求的な学習を目指す必要がある。<br>・学年集会や安全マップなどの学習活動を通して、学年としての力が大きく伸びた。<br>・社会福祉協議会等に協力いただき、車椅子をはじめ福祉に関する様々な体験的な学習を行い有効であった。<br>・理科学習では特に、実験を通して法則を見つけられるよう工夫して取り組んできた。<br>・地域に出かけたり、地域の方に来校いただいたりすることで、価値ある体験活動を実施することができた。<br>・活動の様子については、学校ホームページを活用し発信するよう努めた。                                                                                                                                                                                                                                                                                       | A       | ・5年生の安全マップの学習で、児童が気づいた危険箇所を、実際に改善していくことも地域の大人の役割として大切である。それが子どもたちの学習意欲や達成感にもつながるであろう。                                                                                                                                                 | ・生活科では、学校探検公園施設探検等今後も体験的な活動を重視した活動の充実に努める。<br>・総合的な学習では、学年の発達段階を考え、学習單元の中で、体験・交流・発表等の活動のバランスを見直し、改善する。                                                                                                                                        |
|                         |              | 体験的な活動においては、学習のまとめとして発表会等の時間を設定するように努めた。                         |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |         |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                               |
|                         |              | 体験活動の過程で得られた学習の成果を、保護者や地域へも発信するように努めた。                           |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |         |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                               |
|                         | 特別支援教育の推進    | 組織的・計画的な特別支援教育の体制作りに努めた。                                         | A     | ・特別支援教育コーディネーター、教育相談担当教諭、生徒指導教諭等が児童の課題解決に向けて連携することを意識した組織的な対応ができた。<br>・大津市子ども発達相談センターをはじめ、関連機関の専門的な先生やカウンセラーと連携する中で、アドバイスをもらったり、必要に応じて発達検査の実施、分析をしていただけたことは有効であり、個別の指導計画に反映し指導内容を具体的にこなすことができた。<br>・支援を要する児童及び保護者に向けたより系統的、計画的な支援をめざし、更に体制を改善する必要がある。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | A       | ・特別に支援が必要な児童への対応に、担任はもちろん担任以外の教師との関わりの姿も伺える。組織的に対応していたいただいていると感じる。                                                                                                                                                                    | ・個に応じた支援のあり方についてコーディネーターを中心にした校内体制作りに努め、よりよい支援につなげていく。<br>・定期的に職員に参考資料を配付し、特別支援教育の啓発に努める。<br>・個別の指導計画を作成し、児童の情報や支援の状況を整理し、引き継ぎ等を確実に行う。                                                                                                        |
|                         |              | 校内委員会を組織し、支援を要する児童の個別の指導計画を作成・活用し、支援に努めた。                        |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |         |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                               |
|                         |              | 巡回相談等を活用し、関係機関と連携した相談体制の充実に努めた。                                  |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |         |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                               |
| 豊かな人間性と社会性を育む教育の推進に關して  | 生徒指導・教育相談の推進 | 当たり前の5箇条を意識し、決まりを守って行動できる児童を育てるよう指導した。                           | B     | ・教師間で指導の内容や方法は共通理解して進めるよう努めたが、「当たり前の5ヶ条」は指導が十分ではない項目もある。徹底するためにも、朝や帰りの会でふり返りの時間を確保する等具体的な対応策を考えるべきである。<br>・あいさつ、くつの整頓、ベル着、廊下歩行等教師からの指示だけでは児童の意識を高めることは難しい。月毎の具体的なめあてを児童と共有し、見える取組を全校で実践する必要がある。<br>・あいさつは大人の方からしてやっとなど返ってくる子、しても返ってこない子が多い現状を考え、全校的な取組が必要である。<br>・様々な生徒指導上の問題があったが、全ての教師が課題解決に向けて方針を立て、組織的に対応し、その都度保護者への支援や該当児童への指導・支援を行ってきた。<br>・報告・連絡・相談を意識し、生徒指導担当、いじめ担当が中心となって具体的対応ができた。また必要に応じた共有会議等も実施できた。<br>・人権週間を機会に、生活委員会の児童が校内放送で全校に呼びかけたことは有効であった。<br>・人権週間等を機会に人権意識を高める取組を行った。しかし日常的に子ども一人一人の人権意識の高めるまでには達していない。<br>・教育相談月間では給食の時間等を活用し、各クラス教育相談が実施できた。教育相談月間は全職員が意識を高く持ち、取り組めている。しかし、時間確保が難しく工夫が必要である。 | A       | ・地域で街頭に立っていると、あいさつがしっかりとできている児童も多くいる。各家庭で、親が自ら進んであいさつすることも大切である。<br>・「当たり前の5ヶ条」が子どもに浸透すると良い。家庭にも配布して、親が自ら実践していく姿を見せることが大切である。また、地域の掲示板に「当たり前の5ヶ条」を貼る等、地域ぐるみの取組も良いのではないかと。<br>・学校のルール等徹底できていない部分についてピックアップし、子どもたちと相談して取り組んでいくことは大切である。 | ・「当たり前の5ヶ条」について、唐崎小として特に大事にしたいことを優先して取り組む。<br>・児童会と連携し、唐崎小をよりよくするためのめあてを児童と共有する。<br>・あいさつをするとういうよさがあるのか、何のためなのか等、集団ですごす行動の意味するところを学級会などで考えていくようにする。<br>・めあてに対する全校の取り組みを「見える」ように示し、向上変化を共有する。<br>・毎日の生活の中で生活目標や当たり前の5ヶ条を確かめたり振り返ったりする時間を設けていく。 |
|                         |              | 気持ちのよいあいさつや返事ができるように継続的に指導した。                                    |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |         |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                               |
|                         |              | 問題行動や不登校等の課題に対して、保護者・担当と連携して組織的な指導・支援ができた。                       |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |         |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                               |
|                         |              | 思いやりの気持ちを持って人と接するよう継続的に指導した。                                     |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |         |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                               |
|                         |              | 「いじめは絶対許されない」と毅然とした態度で指導し、いじめを許さない学級風土づくりに努めた。                   |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |         |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                               |
|                         | 読書活動の推進      | 日ごろから子どもとの関わりを意識的に高め、子どもが気軽に相談できる雰囲気づくり等、諸課題の早期発見、日常的な予防指導に努めた。  | B     | ・朝読書の時間は定着し穏やかな時間が流れ、本校にとって大切な時間となっている。<br>・学級文庫が非常に古く、教室での読書活動への意欲につながらない原因となっている。本の入れ替え作業を工夫し、児童の本への興味を広げる必要がある。<br>・図書室リニューアルでは、作業がたくさんあったが、職員及びPTA、ボランティアの方のお陰で子どもたちにとって活用しやすく整備することができた。<br>・図書室がリニューアルされたことを子どもたちは喜び、本の並び方を意識して探す姿も見られるようになった。<br>・図書室の活用について、子どもたちへの指導が徹底されていない状況があるが、ボランティアの方々のおかげで図書室整備が確保されている。<br>・読み聞かせボランティアの方が来るのを子どもたちが楽しみにしており、集中してお話の中に入り込んでいる様子が見られる。ボランティアの方を手本に、学級の係活動の中にも、読み聞かせの係り等が出てきている。                                                                                                                                                                                     | A       | ・子どもたちが、読み聞かせを楽しみにしてくれていると感じる。先生方の前向きな意識も感じる。<br>・図書便りや見学会等、取組の様子を他の保護者に伝えるのは効果的である。                                                                                                                                                  | ・PTAの予算や市立図書館の団体貸出等も活用して、蔵書の充実をはかり、児童の読書への意欲を高めていく。<br>・図書室の決まりや、朝読書の約束を共通理解し、児童に継続的に伝えていく。                                                                                                                                                   |
|                         |              | 読書環境の充実に努め、読み聞かせボランティアを積極的に活用した。                                 |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |         |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                               |
|                         | 別道徳教育の推進     | 道徳の時間を公開するなど、保護者や地域との連携も視野に入れて道徳教育に取り組んだ。                        | B     | ・全校一斉に道徳参観を行い、保護者や地域との連携に取り組んだ。<br>・授業研究、参観授業など学年全体で取り組みを進め、授業力の向上に努めた。<br>・道徳の授業づくりについて、教師間の授業観察を通して学習を深め、授業実践に結びつけることができた。<br>・道徳資料のため込み・整理はできている。有効活用できるよう、どのような資料があるか共有できる工夫が必要である。<br>・学級活動では、スマイルグランプリやハッピータイム等のイベントを通して、学年に応じた子どもの自治的な能力の向上に努め、有効であった。<br>・日常生活をふり返り、学級や学校の課題解決、改善に向けた学級活動の指導の充実が必要である。                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | A       | ・学級でのみんな遊びや、学年交流のイベント等の活動を子どもたちは楽しみにしている。仲間作りの良い機会になっていると感じる。                                                                                                                                                                         | ・特別活動と生活指導に関わる教師が連携し、より良い学校づくりに向けて取り組む。<br>・学級会や児童会活動を通して学校生活の課題について主体的に取り組めるようにする。<br>・道徳の教科化に向けての研修及び教材整備などを計画的に行う。                                                                                                                         |
|                         |              | 道徳の教材研究を行い、資料の整備に努めた。                                            |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |         |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                               |
| 健康で安全な生活に關して            | 育健の康推進       | 道徳活動の時間は、自治的な能力を高めるために学年の発達段階に応じて適切に指導を行った。                      | B     | ・全校一斉に道徳参観を行い、保護者や地域との連携に取り組んだ。<br>・授業研究、参観授業など学年全体で取り組みを進め、授業力の向上に努めた。<br>・道徳の授業づくりについて、教師間の授業観察を通して学習を深め、授業実践に結びつけることができた。<br>・道徳資料のため込み・整理はできている。有効活用できるよう、どのような資料があるか共有できる工夫が必要である。<br>・学級活動では、スマイルグランプリやハッピータイム等のイベントを通して、学年に応じた子どもの自治的な能力の向上に努め、有効であった。<br>・日常生活をふり返り、学級や学校の課題解決、改善に向けた学級活動の指導の充実が必要である。                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | A       | ・学級でのみんな遊びや、学年交流のイベント等の活動を子どもたちは楽しみにしている。仲間作りの良い機会になっていると感じる。                                                                                                                                                                         | ・特別活動と生活指導に関わる教師が連携し、より良い学校づくりに向けて取り組む。<br>・学級会や児童会活動を通して学校生活の課題について主体的に取り組めるようにする。<br>・道徳の教科化に向けての研修及び教材整備などを計画的に行う。                                                                                                                         |
|                         |              | 望ましい生活習慣が身につくように継続的に指導した。                                        |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |         |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                               |
|                         | 推進力づくり       | 施設・遊具の安全点検などは、子どもの目線で実施した。                                       | B     | ・掃除場所に応じた清掃指導（清掃道具の整理・後片付けを含む）の指導が必要である。<br>・トイレの改修など施設面の問題はあ。更に専門家の点検・改修の必要を感じる。<br>・安全衛生環境点検を実施し問題に対する早期対応に心がけた。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | B       | ・遊具点検等こまめにしていたいただいている。<br>・老朽化に伴う施設の清掃は、業者に入っていたけると良いのではないかと。その予算要求も必要である。<br>・担当課に施設改修の要望を引き続きあげる。<br>・掃除の手順や方法について、年度当初に確認する。                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                               |
| 地域学校に開かれた関わりを特色とする      | 推進力づくり       | たくましい心と体を育てる魅力ある授業の工夫改善に努めた。                                     | A     | ・魅力ある体育学習をめざし、学年で教材や学習内容について共通理解し授業実践に努めた。<br>・時間の確保が難しいが、時期に応じた学習単元の指導方法が共有できる研修が必要である。<br>・ダッシュタイムやランラン月間は子どもの中に定着し、意識して楽しく体を動かすことができた。<br>・体育の宿題は継続的に取り組み、体を動かすことに親しみを持てるようになった。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | A       | ・「魅力ある体育学習」とは何かについて明確にして、それを目指しても良いだろう。                                                                                                                                                                                               | ・体力作りに向けた取組を継続して行い、取組期間、回数などを見直す。そして多くの児童が参加できるように声かけを行う。<br>・指導方法を共有できるミニ研修会を随時行い、体育学習の充実を図る。                                                                                                                                                |
|                         |              | ダッシュタイム等、運動に親しむ環境作りや体力づくりを推進する運動実践に努めた。                          |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |         |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                               |
|                         | 連携・地域と       | 体を動かす気持ちよさを体験させ、進んで体を動かそうとする意欲の育成に努めた。                           | B     | ・魅力ある体育学習をめざし、学年で教材や学習内容について共通理解し授業実践に努めた。<br>・時間の確保が難しいが、時期に応じた学習単元の指導方法が共有できる研修が必要である。<br>・ダッシュタイムやランラン月間は子どもの中に定着し、意識して楽しく体を動かすことができた。<br>・体育の宿題は継続的に取り組み、体を動かすことに親しみを持てるようになった。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | A       | ・「魅力ある体育学習」とは何かについて明確にして、それを目指しても良いだろう。                                                                                                                                                                                               | ・年間を通して計画的に取り組むことができていない内容については継続して実施していく。<br>・小中学校の校内研究に積極的に参加できるよう引き続き努める。<br>・保幼小中連携会議を定期的に開催し、情報の交流だけでなく共有を図る。                                                                                                                            |
| 地域学校に開かれた関わりを特色とする      | 連携・地域と       | 保幼小中の連続性を意識し、子どもの校種間交流や教師の出前授業等の具体的な連携に努めた。                      | B     | ・保幼小中の連続性を意識し、子どもの校種間交流や教師の出前授業等の具体的な連携に努めた。<br>・唐崎人権教育研究会（唐教研）など、保幼小・小中の校種の枠を超えた合同研修会を実施した。<br>・保幼小連絡会、小中連絡会、体験入学の際など、校種間の授業公開や教育内容等についての交流に努めた。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | A       | ・連携はよくできていると感じる。自信を持って取り組んで欲しい。                                                                                                                                                                                                       | ・年間を通して計画的に取り組むことができていない内容については継続して実施していく。<br>・小中学校の校内研究に積極的に参加できるよう引き続き努める。<br>・保幼小中連携会議を定期的に開催し、情報の交流だけでなく共有を図る。                                                                                                                            |
|                         |              | 保幼小連絡会、小中連絡会、体験入学の際など、校種間の授業公開や教育内容等についての交流に努めた。                 |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |         |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                               |
| 地域学校に開かれた関わりを特色とする      | 連携・地域と       | 保幼小中の連続性を意識し、子どもの校種間交流や教師の出前授業等の具体的な連携に努めた。                      | A     | ・本校スクールカウンセラーを活用し、定期的に多くの保護者との個別相談を実施することができた。また、教育相談担当が窓口、保護者の方と積極的に関わる中で、気楽に相談できる人間関係の構築に努めた。<br>・ファミリー学習参加や地域安全マップ等、保護者・地域との交流や情報発信、参観、懇談会の実施や地域人材の活用にも努めた。<br>・地域コーディネーターが中心となり学校教育活動に地域の方々にも多く参加していった。煩雑な事務処理をはじめ連絡調整等、円滑に進められた。<br>・今年度も地域の方の助けがあり安全マップが実施できた。今年度からできた地域コーディネーターの役割により、地域との連携が密になった。<br>・学年によりホームページの更新頻度に差がある。定期的な更新が必要である。                                                                                                                                                                                                                                                                   | A       | ・ホームページについては、学年により更新回数に差が出ないように心がけるべきである。<br>・保護者側も、情報を待つだけでなく、学校の活動に積極的に参加して、子どもの様子を見ることも大切であろう。家庭も、保護者と子どもとのコミュニケーションを高める努力をしていきたい。                                                                                                 | ・地域コーディネーターを中心にして、地域の人材活用を進めていく。<br>・防犯に関わる内容については、メール配信システムを活用して、情報を迅速に発信していく。<br>・ホームページを活用して、児童の様子を伝えることに努める。                                                                                                                              |
|                         |              | 保幼小連絡会、小中連絡会、体験入学の際など、校種間の授業公開や教育内容等についての交流に努めた。                 |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |         |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                               |

| 評定（達成度）の目安 |              |
|------------|--------------|
| 達成度        | 指 標          |
| A          | 目標を上回る達成     |
| B          | 目標を達成または概ね達成 |
| C          | 目標を達成せず      |
| D          | 目標を大きく達成せず   |