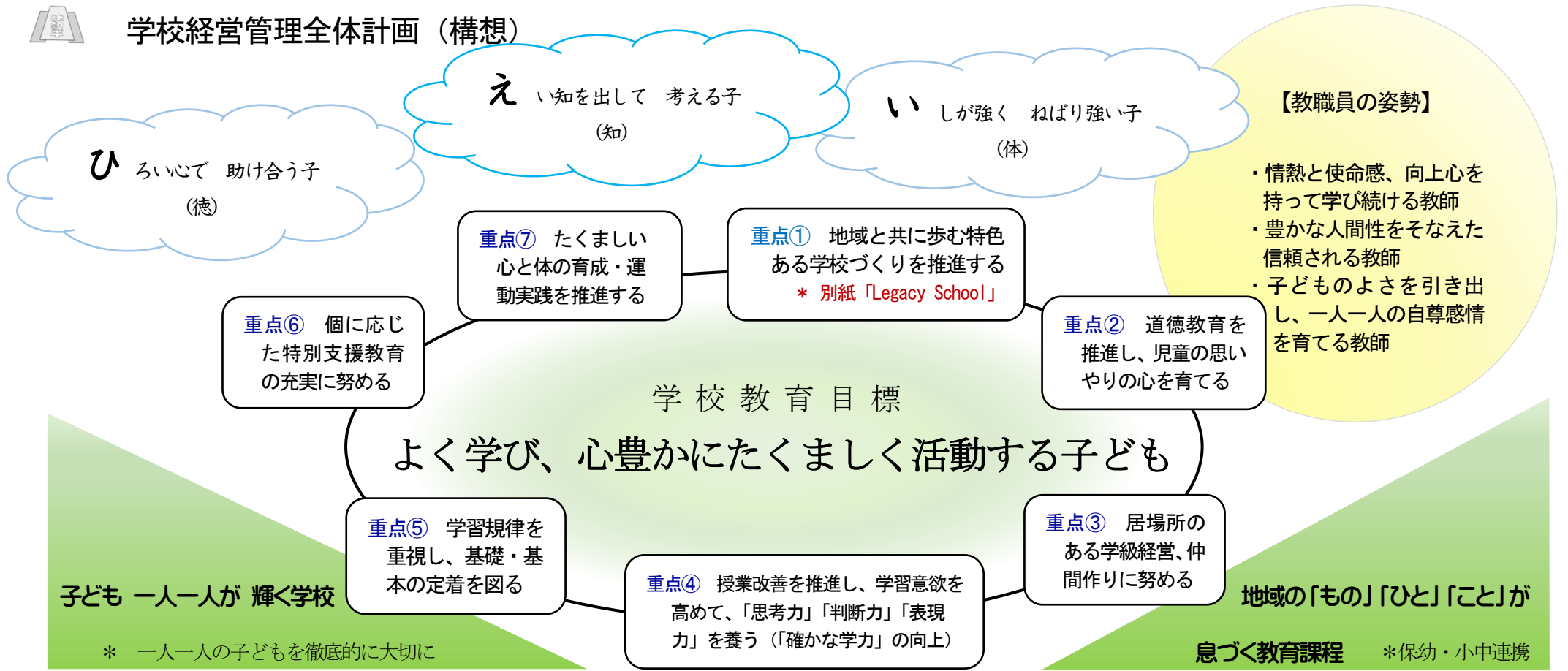




学校経営管理全体計画（構想）



主体的な学び・対話的な学び・深い学びの実現

- 互いに学び合い、高め合うことで個々の資質の向上に努め、組織的に授業力、指導力、そして学校力を高めていく
- 児童の体験と言語活動（「聴き名人」「話し名人」・外国語活動）を重視した教育実践、学び合い（確かな学力）の研究を通して授業改善を図る（HIEIDAIRA STYLE）
- 「だいらっこタイム1」「だいらっこタイム2」の継続と充実
- 「便り」「通信」ホームページ等で、児童の姿や情報を積極的に発信しながら地域や保護者へ働きかけ、交流の機会を多く持つ
- たくましい心と体の育成に向けた運動実践や授業改善を図る
- 道德の授業の一斉公開や道德的实践を推進する
- 個別の指導計画に基づき、個々のニーズに応える特別支援教育を、組織的に推進する。＜合理的配慮の実践＞
- 教育実践を見える形に示しながら、自己評価や学校アンケート、学校関係者 評価を通して、保護者や地域の願いを受けとめ、学校経営の改善に資する

【学校経営の基盤】 県学校教育の指針

大津市 学校・園経営の指針

「未来を拓く心豊かでたくましい人づくり」 ～学び合い支え合う「共に育つ」滋賀の教育～

「夢と志をもち、変容する時代の中で 心豊かにたくましく生きる子ども」