

● 思考力・判断力・表現力の育成

● 自尊感情・自己有用感の育成

家庭・小学校 との連携・協力

- ◆ 家庭学習(宿題)の充実
- ◆ 学習環境の整備・調整

学習支援

- ◆ 個に応じた
きめ細かな対応
- ◆ 補充・質問教室の実施

【国語】

- 「話すこと・聞くこと」
 - 「読むこと」
 - 学習の必要性・重要性
 - 「書くこと」
 - 漢字の読み・書き
 - 国語への興味・関心
- (: 強み : 弱み)

【数学】

- 「数と式」「図形」
 - 学習の必要性・授業の理解度・学習意欲
 - 「数学的な見方や考え方」
 - 「関数」(無回答率)
- (: 強み : 弱み)

基礎学力の定着
学力向上

共通課題

- ◆ 支援を必要とする生徒一人ひとりに応じた“学び合い”学習の質的向上
- ◆ 発表・話し合い活動を支えるコミュニケーション能力の育成
- ◆ 教育のユニバーサルデザインの推進(授業での目標明示・振り返り活動 他)

校内研究の充実

◆ “学び合い”学習の実践

～ “学び合い”から生きる力を育む教室づくり ～

- ・授業研究(年間3回)・研修会・公開授業(年間一人1回)の実施
- ・「学び合い学習」先進校視察

全校一斉朝読書の推進 [月～金 8:25～8:35]

- ◆ 生きる力の育成
- ◆ 心落ち着かせ学習に臨む姿勢づくり

【成果と課題】 — 学習状況調査(生徒質問紙)から見える本校生徒の状況 —

- 生徒は、日々の授業や学年・学校行事等々の教育活動を通し、集団生活の中で達成感・成就感を感じながら、自己への自信を深めると共に、自尊感情を高めている。そのため、難しい課題にも果敢に挑戦しようとしている。
- 「学び合い」学習の成果として、「授業中の生徒間での話し合い活動」や「分からないことは友達に尋ねる」、「授業中での自分の考えを発表する機会」等の質問項目への評価数値が高くなっている。
- 学習面では、塾通いの生徒は多いが、自主的・計画的に宿題や復習に取り組む生徒は少なく、家庭での学習習慣が定着していない生徒も多い。