

平成30年度 第1回校内研  
「国語科」 授業のデザイン

授業者： 澤井 祐太

1 日 時 平成30年 6月5日(火) 第5時間目

2 学 級 2年1組

3 題 材 (単元) 生物が記録する科学—バイオリギングの可能性

4 本時の授業

(1) 文章の構成や内容を的確に捉えよう。

(2) 流れ

生徒の学習活動と主な意識の流れ	支援 (◇) と見取りの姿 (◎)
<p>① 本時の課題と流れを確認する。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: 80%;"> <p>文章を三つのまとまりに分け、文章構成を捉えよう。</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ワークシートを使い、 前時までのあらすじを確認する。</li> </ul> <p>①基礎の課題</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・まとまりごとにペアと音読し合う。</li> <li>・展開のしかたをふまえながら、本文から読み取りを行い、疑問と答え、事実と考えの示した方を知る。</li> <li>・まとまりごとに文章構成を考える。</li> </ul> <p>③ジャンプの課題</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「文章設計図」を書く。</li> <li>・確認した文章構成を元に、読み取った情報をまとめ、初見の者でも図を見て内容が理解できるように考えて、設計図を作る。</li> <li>・三段構成を利用した、図形を考える。</li> </ul> <p>④まとめ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・文章構成や、事実と考えの示し方を的確にとらえ、説明のしかたを知ること、自分のものの見方や考え方を広げる。</li> </ul>	<p>◇ワークシートの復習部分を教える。</p> <p>◎ペアで内容を意識しながら音読している。 ◎本文を読み取りながら、内容を理解している。 ◎疑問に対する答え、事実に対する考え方を捉えている。 ◇机間巡視をして確認する。</p> <p>◎自分の考えを持つことができている。 ◎理由と根拠を古文を参考にして考えることができている。 ◇情報の補足をする。</p> <p>◎自分の考えをもつことができている。 ◎文章設計図を本文やワークシートを参考に考えることができている。 ◇情報の補足をする。</p>

(3) 「学び合い」をどこでどう生かし深めていくか

他の人の意見や考えを聞くことで、自分の考えと比較しながら、学びを深めていく。