

■研修 (国語)科 ヒット授業開発!
学び合いを生かす授業案を検討しよう

“学び合い”を生かすヒット授業案づくり

(国語)科のヒット授業案

教科名 国語科

単元・題材名 論理的に読もうー君は「最後の晚餐」を知っているか

授業のねらい・目標

単元目標 筆者の考えに対する自分の考えを論理的に説明する力を身に付ける。

本時の目標 二つの絵画を見比べ、どちらが修復後かを考えよう。【1/4時】

(大まかな流れ)

1. 単元の説明。(単元の設定・身に付けたい力・単元のゴール)
2. 評論とは何かを理解し、何ができれば「評論を読めた」と言えるのかを考える。
(つぶやきタイム→シンキングタイム→クラス全体で共有)

基礎の課題

3. レオナルド・ダ・ヴィンチの二つの「最後の晚餐」を見比べて、共通点や相違点を
【思考ツール：ベン図】に書き込む。(つぶやきタイム→シンキングタイム)

ジャンプの課題

4. 3で考えた内容をグループで話し合い、考えを広げる。(話し合いタイム)
5. 各グループで二つの絵画のどちらが修復後であるかの結論を出し、主な理由を3つ考える。ホワイトボードに記入する。
6. 5で考えた内容を、各グループの発表者がクラス全体に発表をする。

この授業の見どころ(学び合いをどう生かすかなど)

- ベン図を用いることで、二つの絵画の比較において分かったことを整理できる。
- 正解が複数あるので、友だちの意見との交流が活発になる。
- 「司会」「発表者」「記録者」「分析者」の4つに役割分担をすることで、論点についてスムーズに話し合うことができる。

授業を担当する人

杉岡 茜衣