

1 日時 平成29年 1月26日(木) 第5時間目

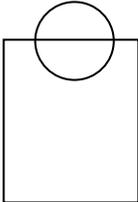
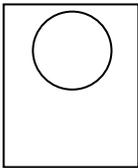
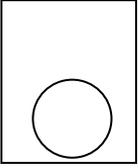
2 学級 1年1組

3 題材(単元) 浮力

4 本時の授業

(1) 目標 浮力の大きさが深さに関係しないことを理解する。

(2) 流れ

生徒の学習活動と主な意識の流れ	支援(◇)と見取りの姿(◎)
<p>① 本時の課題と流れを確認する。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>ばねにおもりをつりさげて、図のようにおもりを水の中に入れていったら、ばねの長さはどのようにかわるか。</p> </div> <p>② 基礎の課題</p> <ul style="list-style-type: none"> ・おもりを半分ぐらい水に入れたとき (A) はばねの長さはどのようにかわるか。 <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> ・おもりがちょうど全部水の中にしずんだとき (B), A とくらべてばねの長さはどうなるか。 <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  </div> <p>③ ジャンプの課題</p> <ul style="list-style-type: none"> ・おもりを、底にさわらないように深く沈めると (C), B のときとくらべて、ばねの長さはどうなるか。 <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  </div> <p>④ まとめ</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ばねののびは深さに関係することはない。 	<p>◇実際に使う道具を用いて説明する。</p> <p>◇水に入れる直前まで見せて、どんな風の実験するのかイメージさせる。</p> <p>◎一人ひとり自分で考え予想をたてているか。</p> <p>◎いくつかの考えをもとに、互いに意見を出し合い問題解決しようとしているか。</p> <p>◇時間があれば、ばねの長さが変わった理由に目を向ける。</p>

(3) 「学び合い」をどこでどう生かし深めていくか

それぞれの問題で、一人ひとりが自分で考え、予想をたてる時間をとる。そして、その予想のクラス全体の分布をとり、理由を聞く時間をとる。この2つの時間に互いの考えを交流し、学び合いを行なう。また、興味関心を引き付ける課題設定の工夫により、問題解決の意欲を引き出し、質の高い学び合いにつなげる。