

平成28年度 第4回校内研  
「英語科」

授業のデザイン

授業者：杉谷 なる実

- 1 日時 平成29年 1月26日(木) 第5時間目
- 2 学級 1年5組(少人数)
- 3 題材(単元) New Horizon 1 Presentation 2 一日の生活(2/2))

4 本時の授業

(1) 目標 既習の表現を使って、自分の毎日の習慣や一日の生活について3文以上の英文を書いて発表したり、友だちの発表を理解して質問し合ったりすることができる。

(2) 流れ

生徒の学習活動と主な意識の流れ	支援(◇)と見取りの姿(◎)
<p>①英語で挨拶をする。</p> <p>②本時の課題と流れを確認する。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; margin: 10px 0;"> <p>Unit9 までに学んだことを使って、一日の生活について発表しよう！</p> </div> <p>③基礎の課題(10分) 〈一日の生活についてのモデル文を理解しよう〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・音読練習する。</li> <li>・日本語に訳し、ペアで確認する。</li> </ul> <p>④ジャンプの課題(30分) 〈自分の一日の生活について原稿を作ろう〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・一日の生活について考え、文章にする。</li> </ul> <p>〈発表して質問し合おう〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・グループ内で発表する。</li> <li>・質問をする。</li> </ul> <p>⑤まとめ 〈世界の友だちの一日について聞こう〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・リスニング</li> </ul>	<p>◎内容を正しく読み取ろうとしているか。 ◇机間巡視をして、会話ができないペアに声かけをする。</p> <p>◎自分の言葉で原稿を作っているか。 ◇生徒の準備の様子を見ながら、教科書の参考ページを伝える。</p> <p>◎友だちのスピーチを理解しているか。</p>

(3) 「学び合い」をどこでどう生かし深めていくか  
自分が作った文章だけでなく、友だちの発表を聞いて様々な表現方法があることに気づかせたい。  
また、自分の一日の生活について英語で言えたという自信を持たせ、英語を学ぶ意欲につなげたい。